



RAPPORT D'ACTIVITÉS

2024
ÉDITION

INTRODUCTION

Au cours de l'année 2024, la Fondation Pôle Autisme (FPA) s'est attachée à maintenir la stabilité tant dans le nombre de patients reçus et thérapies proposées, que dans les conditions de travail. L'année 2024 a été synonyme de travail serein.

2024 a été ponctuée par de nombreux travaux de nature administrative dans le but de remplir les critères exigés pour des accréditations ou ré-accréditations d'instances constitutives du domaine de la santé et de la formation en Suisse.

C'est ainsi que la validation provisoire comme établissement de formation catégorie B a été définitivement confirmée par l'Institut suisse de formation (ISFM) médicale post-graduée et continue.

La FPA a également renouvelé son accréditation auprès de l'Office Cantonal de la Santé du Canton de Genève (OCS) en tant qu'institution de santé.

Enfin, la FPA est en cours de ré-accréditation pour ses prestations en éducation précoce spécialisée (EPS) par le Service à la Pédagogie Spécialisée (SPS) du Canton de Genève, organe qui dépend la Direction Générale de l'Enseignement Obligatoire (DGEO). Ce service participe au financement à la personne des prestations d'éducation spécialisée. Le SPS contribue ainsi aux prestations d'intervention précoce intensive (IPI) en autisme délivrée par la Fondation à de très jeunes enfants avec un TSA.

De plus, l'année 2024 a été marquée par la clôture formelle des deux contrôles effectués par l'Office Cantonal de l'Inspection et des Relations du Travail (OCIRT) pour ce qui concerne l'application du salaire minimum d'une part et la santé et sécurité au travail d'autre part.

En effet, le rattrapage du salaire minimum pour les psychologues en formation concernées (années 2020 à 2022) a été versé en mars 2024. Les mesures complémentaires requises pour le respect de la santé et sécurité au travail ont elles aussi été mises en place (règlement du personnel et listes de contrôle des dangers) dans le courant de l'année et validées par l'OCIRT à l'automne 2024.

Un développement important en 2024 concerne l'Assurance-Invalidité (AI). En effet, le financement de l'IPI en autisme par l'AI a été jusqu'ici possible grâce au projet pilote élaboré par l'AI initialement en 2014 et renouvelé en plusieurs fois, la dernière datant du 1.1.2023 et se terminant au 31.12.2026.

Désormais, le financement de l'IPI est passé d'un projet pilote à une disposition légale qui entrera en vigueur au 1.1.2027, grâce à l'initiative du Conseil fédéral, suivie d'une consultation publique et de l'approbation des deux chambres du Parlement suisse.

Les règlements d'application de la loi sont en cours d'élaboration.

Cette introduction dans la loi du financement de l'intervention précoce a été en grande partie rendue possible grâce au travail des Professeurs Marie Schaer (qui dirige le groupe de recherche sur les enfants avec un TSA et l'intervention précoce) et Stephan Eliez, initiateur de la démarche auprès de l'AI il y a plus de 20 ans.

1. SOIGNER

CCSA, CDEA (Centre de Consultation Spécialisée en Autisme, Consultation pour le Développement de l'Enfant et de l'Adolescent)

Depuis sa création, la FPA a reçu un nombre croissant de demandes de la part des pédiatres et des médecins de premier recours. Conformément à sa stratégie mise en place depuis 2017, la FPA a toujours veillé à éviter l'instauration de listes d'attente, en répondant immédiatement aux sollicitations. Lorsque cela n'était pas possible, certaines demandes ont dû être déclinées. Malgré une augmentation de la taille de l'équipe, le taux de réponse est progressivement passé de 80 % à environ 60 % au fil des années. Ce contexte a conduit les pédiatres à investir une énergie considérable pour formuler des demandes souvent préparées avec soin, mais dont une part significative devait finalement être refusée. Afin d'optimiser ce processus, un nouveau système de régulation a été mis en place en 2024 : un portail en ligne permet dorénavant de télécharger les demandes chaque lundi à 10h, dans la limite de la capacité hebdomadaire, définie en fonction des disponibilités effectives des différentes consultations. Ce système vise à aligner au mieux l'afflux de demandes avec la capacité réelle de réponse tout au long de l'année de la consultation. L'objectif central demeure inchangé : pouvoir répondre aux familles dans un délai très court, idéalement dans les semaines suivant leur requête, plutôt que de les laisser sans réponse pendant plusieurs mois. Ce fonctionnement permet également aux familles, en cas d'indisponibilité des thérapeutes de la FPA, de se tourner rapidement vers d'autres prestataires, du secteur public ou du privé.

En 2024, les consultations CCSA et CDEA ont reçu 342 demandes de bilan. Les thérapeutes sont parvenus à répondre à 60% des demandes avec un taux de refus de 31% et un abandon de la demande des parents de 9%.

La plateforme des fonctions exécutives a accueilli 213 nouveaux patients en 2024, le CCSA et le CDEA ont reçu 200 nouveaux patients. Au total, les centres ont accueilli 413 nouveaux patients, pour une patientèle active totale sur l'année de 1'145 enfants et adolescents. Les nouvelles demandes représentent ainsi 36% de la file active en 2024 contre 33% en 2023.

Ce sont 13'803 consultations qui ont été effectuées, soit une moyenne d'environ 12 consultations par patient, ce qui est relativement constant par rapport à l'année précédente.



Par rapport à 2023, il y a un quasi-maintien du nombre de nouveaux patients accueillis et une légère diminution de 11% de la patientèle active. Le nombre de consultations a diminué de 13%.

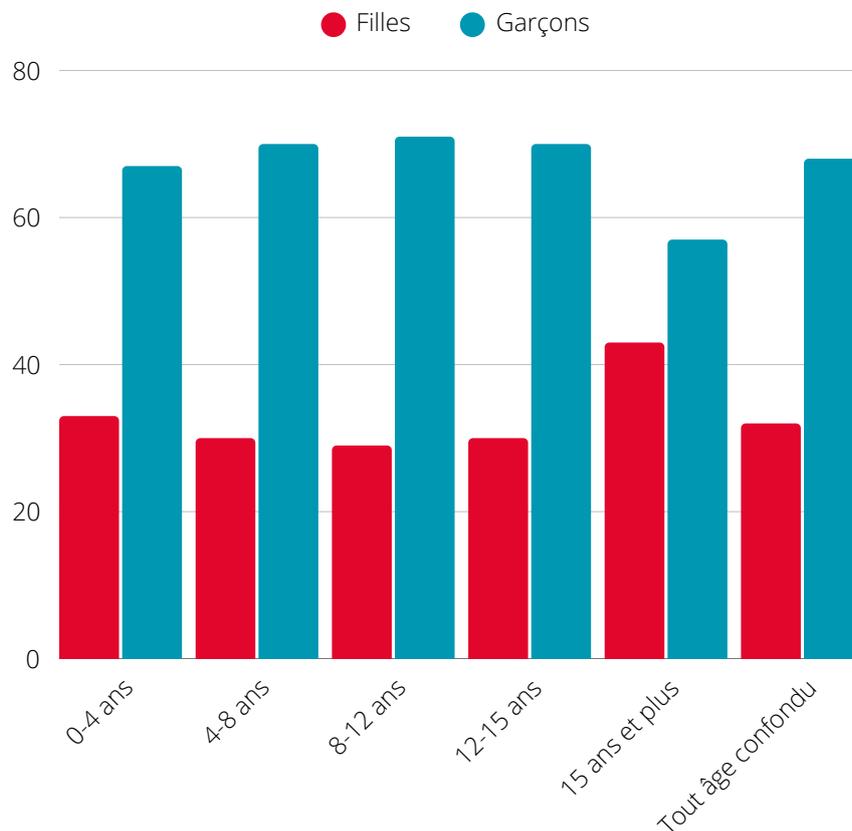
	2022	2023	2024
Nombre de consultations	20'127	16'946	13'803
Nombre de nouveaux patients	561	421	413
Nombre de patients actifs	1'155	1'293	1'145

Depuis le 1^{er} janvier 2023, la FPA a appliqué la tarification (PsyTarif) des psychologues-psychothérapeutes pour les prestations facturées à l'assurance-maladie. Le PsyTarif est provisoire, il est donc possible que la valeur du point actuelle de CHF 2.58 la minute, soit inférieure dans le tarif définitif. Dans le cas où le tarif définitif serait inférieur, les assurances-maladies réclameront la différence du montant depuis l'introduction du tarif. Les associations professionnelles, notamment la Fédération Suisse des Psychologues (FSP) recommandent de constituer des réserves financières afin de pouvoir effectuer ces remboursements. Fin 2024, des groupements d'assurance ont fait des demandes dans chaque canton de baisser le tarif des psychologues-psychothérapeutes de 10%.

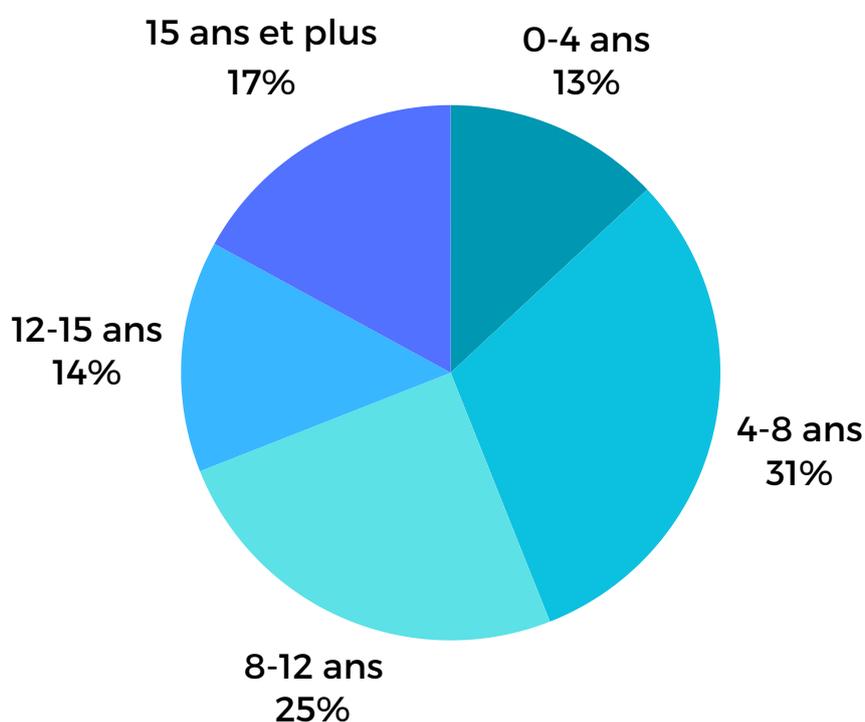
Le tarif est pour le moment maintenu à CHF 2.58 à Genève. Toutefois, la FPA a constitué une réserve financière de 10% sur toute la facturation des psychologues-psychothérapeutes avec titre et en formation. En parallèle, la situation de flou juridique par rapport au statut des psychothérapeutes en formation persiste. Dans certains cantons, le tarif est de 10% inférieur par rapport à celui des psychothérapeutes avec le titre de spécialiste. La FPA a également constitué une réserve financière concernant ce risque de remboursement de 10% sur la facturation des psychothérapeutes en formation.

Cumulés, ces deux éléments d'incertitude induisent un risque financier et structurel important. La FPA a fait le choix de ne pas engager plus de psychologues-psychothérapeutes avec titre ou en formation avant que la situation ne soit plus claire.

La moyenne d'âge des enfants vus en 2024 est d'environ 9.5 ans, ce qui est similaire à 2023. 13% des enfants vus, soit 153 enfants, avaient moins de 4 ans au moment de la première consultation. Ce ratio est en légère diminution par rapport à 2023 où 18% des enfants reçus avaient moins de 4 ans.



Les garçons représentent 68% des enfants vus en 2024, vs 32% de filles, tous âges confondus. Ce ratio tend à se reproduire à travers les différentes tranches d'âge, jusqu'à l'âge de 15 ans. En revanche, à partir de 15 ans, il y a presque autant de filles que de garçons reçus.



SATISFACTION DES PARENTS

L'analyse des questionnaires de satisfaction envoyés aux parents met en évidence un niveau globalement très élevé de satisfaction concernant l'accompagnement proposé.

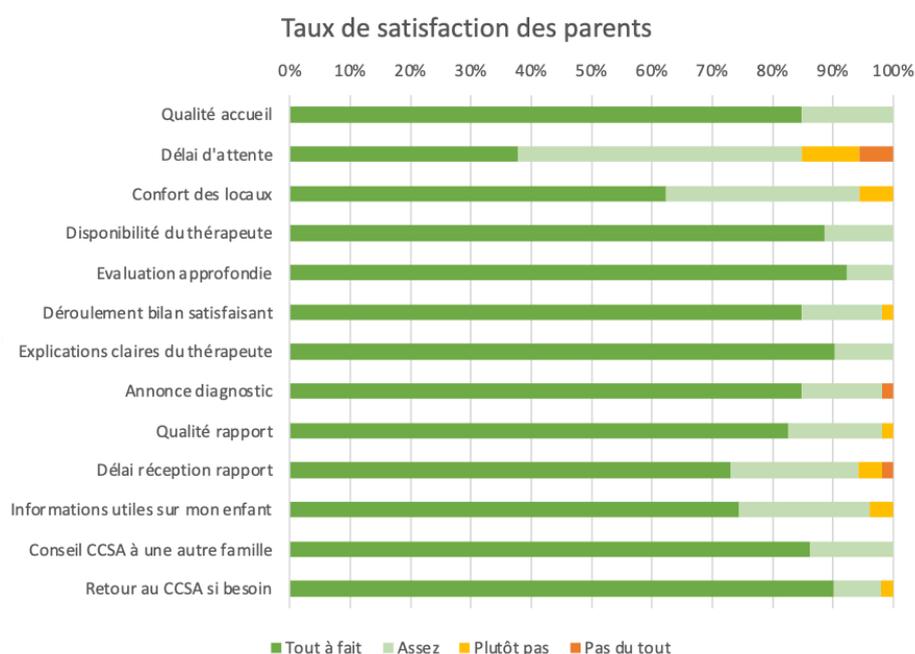
De nombreux points forts se dégagent, témoignant de l'investissement et de la qualité du travail des équipes. Les familles soulignent notamment la qualité de l'accueil, jugée très chaleureuse et professionnelle. La disponibilité des thérapeutes ainsi que la clarté de leurs explications sont également particulièrement appréciées. Le déroulement des bilans, perçu comme structuré et approfondi, recueille des avis très positifs. Les retours concernant l'annonce du diagnostic ainsi que la qualité du rapport fourni montrent que ces étapes, pourtant sensibles, sont vécues de manière satisfaisante par une large majorité des parents. Enfin, le fait que presque tous les répondants se déclarent prêts à recommander le CCSA à d'autres familles ou à y revenir en cas de besoin illustre la confiance et la satisfaction globale à l'égard de l'accompagnement reçu.

Malgré ces résultats très encourageants, certains éléments révèlent des marges d'amélioration. Le délai d'attente avant le début du bilan ressort comme le point le plus fréquemment cité de manière critique. Il semble constituer une source de frustration pour certaines familles.

Le long délai d'attente semble principalement en lien avec le fonctionnement de la plateforme d'évaluation des fonctions exécutives (cf. plus bas). En effet, la stratégie pour cette plateforme est d'essayer de répondre à toutes les demandes faites par les pédiatres, ce qui induit invariablement une liste d'attente. Actuellement, le délai est d'environ 3 mois. La FPA prévoit courant 2025 de changer de stratégie, notamment de limiter le nombre de demandes, ce qui réduira le délai d'attente et d'améliorer la satisfaction par rapport au délai d'attente.

Le confort des locaux fait aussi l'objet de quelques remarques, suggérant qu'un effort d'amélioration de l'environnement physique d'accueil pourrait être bénéfique. En 2025, plusieurs bureaux ont été repeints et une des deux salles d'attente a été entièrement réaménagée et redécorée afin d'agrandir l'espace d'accueil et le rendre plus chaleureux.

Enfin, le délai de réception du rapport est parfois perçu comme trop long. La plupart des rapports sont envoyés dans les deux semaines suivant la date de restitution des résultats, toutefois, certains rapports ont effectivement un délai d'envoi plus long.

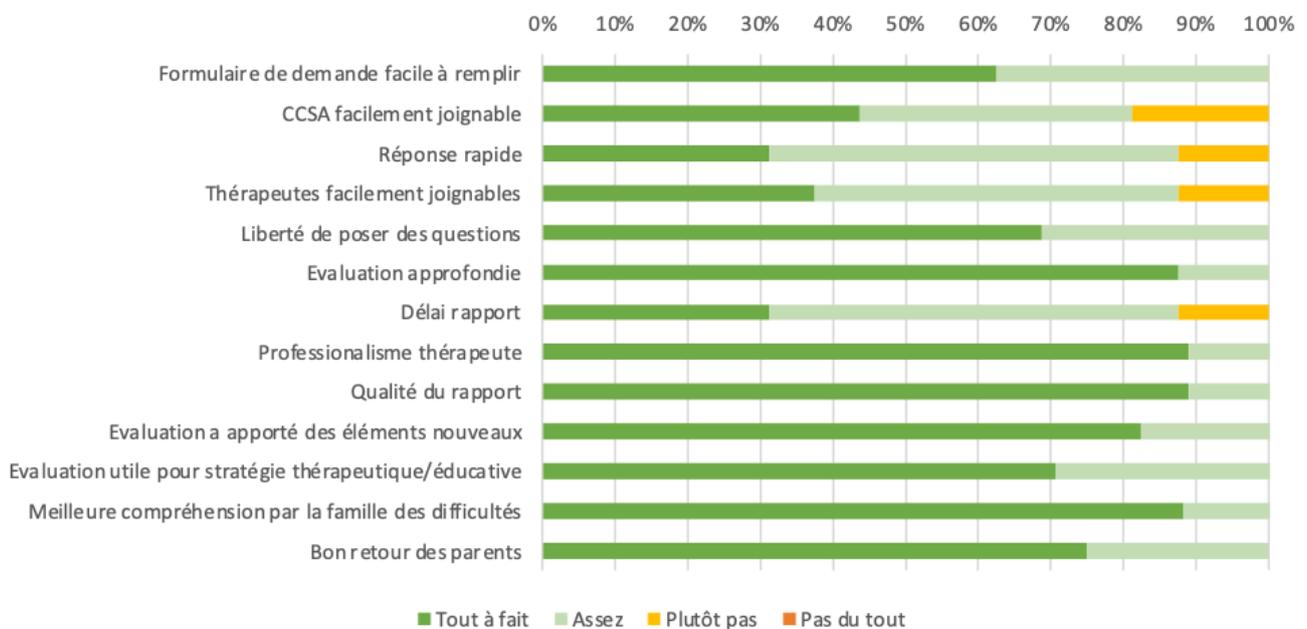


SATISFACTION DES PROFESSIONNELS

Les réponses recueillies auprès des professionnels en 2024 (participation de 16 professionnels) révèlent un niveau élevé de satisfaction à l'égard de la qualité des bilans réalisés par le CCSA. Les évaluations sont perçues comme approfondies, rigoureuses, et utiles tant pour enrichir la compréhension des difficultés de l'enfant que pour éclairer la stratégie thérapeutique ou éducative à adopter. Le professionnalisme des thérapeutes, la qualité des rapports rédigés ainsi que le bon retour des parents sont unanimement salués, tout comme la pertinence clinique des éléments apportés.

Sur le plan organisationnel, la majorité des professionnels trouvent le formulaire de demande facile à remplir et se disent à l'aise pour poser des questions. Toutefois, plusieurs aspects liés à la communication en amont du bilan ressortent comme plus fragiles. La joignabilité du CCSA et la rapidité des réponses sont des domaines dans lesquels des insatisfactions notables s'expriment. Le délai d'envoi du rapport reste également une source de frustration pour certains partenaires, ainsi que l'accessibilité directe des thérapeutes. Ces éléments signalent des pistes concrètes d'amélioration pour fluidifier les échanges interprofessionnels et renforcer la réactivité des centres.

Taux de satisfaction des professionnels





Plateforme des fonctions exécutives

UNE PLATEFORME DES FONCTIONS EXÉCUTIVES QUI ÉVOLUE PROGRESSIVEMENT VERS UNE CONSULTATION COMPLÈTE POUR LE TROUBLE DU DÉFICIT D'ATTENTION

La Fondation Pôle Autisme poursuit ses évaluations ponctuelles et répétées de l'attention et des fonctions exécutives (bilan diagnostique), en s'appuyant sur une structure stable combinant tests cognitifs et questionnaires standardisés. Celles-ci permettent une analyse fine du profil attentionnel (inhibition, vigilance, flexibilité, mémoire de travail, etc.) et sont complétées par un entretien ACE (Addenbrooke's Cognitive Examination) avec les parents, afin d'évaluer les symptômes du TDA/H dans les différents contextes de vie.

Dans une perspective d'amélioration continue, l'équipe intègre désormais plus systématiquement l'évaluation des comorbidités grâce à la K-SADS (Évaluation diagnostique standardisée en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent) afin d'affiner le diagnostic différentiel et d'orienter plus efficacement les patients.

Les bilans cognitifs sont également proposés de manière plus fréquente pour mieux cerner le fonctionnement global de l'enfant.

Un dépistage des apnées du sommeil, souvent associées aux troubles attentionnels, a aussi été ajouté.

Par ailleurs, une attention particulière est portée à l'élaboration d'aménagements pratico-pratiques, adaptés aux besoins spécifiques. Enfin, un retour de bilan, en présence de médecins cadres expérimentés, est désormais systématiquement proposé aux familles, dans une logique de transparence et de collaboration, renforcée par les retours très positifs à ce sujet tant des familles que des professionnels.

La consultation pour les fonctions exécutives a reçu 213 nouvelles familles en 2024.

LES GROUPES DE PSYCHOÉDUCATION

Afin d'accompagner au mieux les enfants et les adolescents présentant un TDA/H, ainsi que leurs parents, la Fondation continue également d'offrir des groupes de psychoéducation. À ce jour, 31 familles ont pu participer à 9 groupes différents.

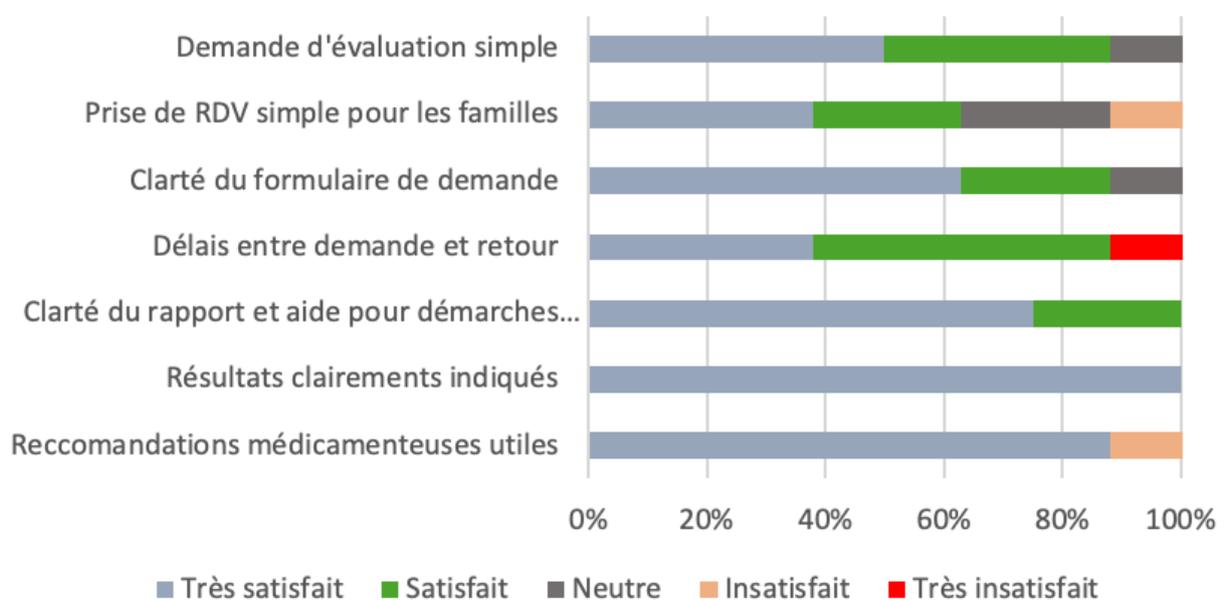
Ce programme s’articule en deux volets : d’une part, pour des enfants plus jeunes, des groupes de trois séances sont proposés aux parents et aux enfants séparément, permettant d’aborder les manifestations cliniques du TDAH, son étiologie et sa prévalence, de proposer des stratégies concrètes de gestion des symptômes à l’école et à la maison, et de discuter des pistes d’intervention tant pharmacologiques que non-pharmacologiques.

D’autre part, une intervention plus étendue est proposée aux adolescents âgés de 12 ans et plus avec des difficultés marquées de régulation émotionnelle, sous forme de 6 à 12 séances hebdomadaires en petits groupes (3 à 5 jeunes), animées par deux psychologues, et de 3 séances parentales complémentaires. Le programme, fondé sur une approche intégrative de la psychoéducation et de la mentalisation, vise à développer une meilleure compréhension des interactions entre attention, impulsivité et émotions, à renforcer les compétences sociales et à soutenir les dynamiques relationnelles. L’impact de l’intervention est également mesuré via une batterie de questionnaires standardisés administrés avant, pendant et après le programme, avec un suivi à 6 mois et un an.

LA SATISFACTION DES PROFESSIONNELS

Enquête de satisfaction pour la plateforme des fonctions exécutives auprès des professionnels. Sur les 82 professionnels de la santé externes ayant adressé des patients à la plateforme, 8 ont répondu au questionnaire (taux de réponse d’environ 10%), et sont globalement satisfaits des prestations fournis.

Taux de satisfaction des professionnels





Le taux de satisfaction des professionnels concernant la plateforme « Fonctions exécutives / TDAH » met en évidence des appréciations globalement positives sur la clarté des rapports et des recommandations, tout en soulignant certaines limites structurelles, notamment sur les délais et la simplicité perçue de la prise de rendez-vous pour les familles. Ce dernier point mérite d'être précisé : les rendez-vous ne peuvent pas être directement pris par les familles elles-mêmes. Il s'agit d'un choix stratégique, en cohérence avec l'organisation de la FPA, qui impose que la demande soit portée par le pédiatre ou pédopsychiatre référent.

Ce dernier reste l'interlocuteur principal et le coordinateur de la suite de la prise en charge, ce qui garantit une continuité thérapeutique essentielle pour les enfants suivis.

Cette stratégie a pour objectif de concentrer les ressources disponibles sur les situations cliniques pertinentes et suivies, et de permettre une prise en charge rapide pour le plus grand nombre. Elle permet également de s'assurer que les bilans réalisés donnent lieu à une mise en œuvre effective des recommandations. Dans cette optique, la plateforme a fait le choix d'accepter la quasi-totalité des demandes reçues en 2024, ce qui a pu occasionner, en période de forte affluence – notamment juste avant les vacances d'été –, des délais d'attente allant jusqu'à trois à quatre mois.

Concernant les recommandations médicamenteuses, celles-ci sont toujours formulées à la demande des pédiatres. Elles tiennent compte de l'âge, du poids et du profil clinique de chaque enfant. Dans certains cas complexes, notamment lorsqu'il existe des troubles associés, les pédiatres sollicitent l'expertise des thérapeutes de la FPA pour l'ajustement initial du traitement. Il est alors possible d'instaurer le traitement au sein de la consultation, avec une reprise ultérieure du suivi médicamenteux par le médecin référent. Ce fonctionnement en relais garantit à la fois sécurité, continuité, et efficacité du traitement, tout en permettant à un plus grand nombre d'enfants d'accéder à une évaluation spécialisée. Cette démarche s'inscrit dans un contexte où les bilans diagnostiques approfondis sont très peu disponibles dans le secteur privé, en raison de leur investissement en temps élevé et de l'absence de valorisation adéquate dans les systèmes de rémunération actuels pour les psychologues et les médecins des évaluations diagnostiques approfondies.

2. RECHERCHER

Évolution institutionnelle des collaborations universitaires

En septembre 2024, l'accord rattachant le poste universitaire du professeur Stephan Eliez à l'Office médico-pédagogique (OMP) est arrivé à échéance. La FPA a pris le relais institutionnel de cet engagement académique, à travers une nouvelle convention qui rattache désormais cette fonction professorale directement à la Fondation.

Parallèlement, la convention de collaboration entre l'Université de Genève (UNIGE) et la FPA a été renouvelée pour une durée de cinq ans, jusqu'en septembre 2030. Cette convention formalise et renforce une collaboration étroite entre les deux institutions dans les domaines de l'enseignement, de la recherche et de la supervision clinique. Elle prévoit notamment l'implication active de la FPA dans la formation des étudiants en médecine, à travers des enseignements spécialisés, des séminaires thématiques, et des supervisions intégrées au sein de la Faculté de médecine. Elle permet aussi l'accueil de stagiaires, internes et assistants universitaires dans les structures cliniques de la Fondation, assurant une transmission des savoirs et une formation contextualisée sur les troubles du neurodéveloppement.

Du point de vue de la recherche, la convention renforce l'accès des chercheurs de la FPA aux ressources scientifiques et techniques de l'Université : bibliothèques, plateformes technologiques, et environnements collaboratifs. Cette synergie permet de soutenir des projets d'envergure, associant les compétences cliniques de la FPA et les expertises méthodologiques ou technologiques de l'UNIGE. Elle permet aussi d'encadrer des thèses de doctorat, d'assurer la codirection de projets scientifiques et d'intégrer la FPA dans des réseaux nationaux et internationaux de recherche académique. Ce renouvellement consolide ainsi un ancrage académique fort des activités de la FPA, et témoigne d'une volonté commune de soutenir un écosystème d'enseignement et de recherche d'excellence.



Soutien à la relève universitaire : Doctorat de Natacha Reich auprès du Dr Corrado Sandini

Dans le cadre de sa mission de soutien à la recherche et à la relève académique, la FPA a engagé un financement pour accompagner un projet doctoral porté par le Dr Corrado Sandini. Ce financement, réparti sur trois années, permet à la doctorante, Natacha Reich, de développer ses travaux au sein du laboratoire du Dr Sandini, en lien avec les activités cliniques, scientifiques et translationnelles conduites à la Fondation.

Ce soutien académique s'inscrit dans une stratégie visant à structurer une activité de recherche de haut niveau, consolidée autour du Dr Sandini, récemment lauréat d'une bourse Ambizione du Fonds National Suisse. Il s'agit de favoriser l'émergence d'une nouvelle génération de chercheurs cliniciens compétents dans les domaines de la psychopathologie développementale et des neurosciences cliniques. Le financement octroyé par la FPA est transféré annuellement à UNIGE, assurant ainsi un encadrement doctoral dans le respect des standards institutionnels et scientifiques de l'UNIGE.

Cette initiative illustre la volonté de la FPA de s'investir pleinement dans la structuration d'une relève académique intégrée aux missions cliniques et scientifiques, tout en consolidant la position de la Fondation comme pôle de formation universitaire en santé mentale de l'enfant.

Activité académique - Stephan Eliez

En 2024, les recherches coordonnées par Stephan Eliez ont principalement concerné le syndrome de délétion 22q11.2, selon trois axes complémentaires. Le premier s'est appuyé sur une vaste étude internationale retraçant l'évolution de jeunes porteurs de cette anomalie génétique vers des troubles psychotiques. Les résultats mettent en évidence des trajectoires similaires à celles de la schizophrénie idiopathique, caractérisées par une détérioration cognitive progressive, une désinsertion sociale importante et une fréquence élevée d'hospitalisations psychiatriques.

Un second axe de recherche a porté sur l'étude de la solitude chez les jeunes porteurs de la délétion, en comparaison avec des jeunes ayant un TSA. Grâce à l'utilisation de protocoles d'échantillonnage en temps réel, ces études ont révélé des profils différenciés d'affinité sociale et de sensibilité émotionnelle, soulignant la nécessité d'approches thérapeutiques personnalisées.

Enfin, plusieurs études cliniques ont évalué l'efficacité d'interventions non médicamenteuses, telles que la stimulation transcrânienne à courant alternatif (tACS). L'un des essais a montré un bénéfice cognitif après une seule session de stimulation, tandis qu'un autre a démontré la faisabilité et la tolérance d'un protocole de stimulation intensive à domicile. Une recherche complémentaire en imagerie cérébrale fonctionnelle a permis d'identifier des altérations spécifiques de l'architecture fonctionnelle cérébrale chez les adolescents présentant des symptômes psychotiques, suggérant des mécanismes développementaux distincts.

Activité académique - Marie Schaer

Les recherches menées par l'équipe de Marie Schaer se sont concentrées sur l'étude des trajectoires développementales des jeunes enfants autistes, en lien avec l'impact de l'intervention précoce. Ce thème constitue un axe stratégique de la Fondation, qui en fait un pôle d'intervention structurant de ses activités cliniques. En 2024, l'équipe a poursuivi l'analyse de sa cohorte longitudinale, avec un échantillon de 171 enfants suivis entre 18 mois et 5 ans. L'analyse de 596 visites a permis d'identifier trois profils de développement socio-communicatif distincts, chacun étant associé à une trajectoire cognitive et adaptative spécifique. Parmi les résultats notables, les enfants présentant à 2 ans des capacités faibles à initier des demandes (regard, gestes) montrent à 5 ans un développement cognitif et fonctionnel sensiblement inférieur. Ces données illustrent l'importance de repérer très précocement les signes subtils de déviation développementale pour ajuster les interventions.

Parallèlement, l'équipe poursuit le développement d'outils de digital phenotyping. Ces outils, basés sur l'analyse automatisée de vidéos et d'enregistrements audio d'interactions enfant-adulte, permettent de détecter les signes d'autisme avec une précision élevée (82.5 %) et une sensibilité atteignant 90 %, selon les paramètres choisis. Ces travaux ouvrent la voie à une nouvelle génération d'outils diagnostiques plus accessibles, reproductibles et compatibles avec un déploiement à grande échelle.

Activité académique - Corrado Sandini

Corrado Sandini développe, dans le cadre d'un projet financé par une bourse Ambizione du FNS, une plateforme de phénotypage numérique visant à évaluer, de manière écologique, les facteurs comportementaux et neurocognitifs influençant la qualité de vie des adolescents atteints de TDAH.

L'année 2024 a permis de valider trois modules principaux : une évaluation neurocognitive réalisée via smartphone, un suivi du sommeil à l'aide d'objets connectés, et une mesure comportementale continue contextualisée. Ces données sont intégrées par des méthodes analytiques computationnelles avancées, permettant une compréhension plus fine des réponses au traitement et une individualisation de l'accompagnement. L'ensemble du dispositif est déployé au sein de la Plateforme pour l'évaluation des fonctions exécutives (PEFE) de la Fondation.

Développement d'une application de détection précoce et d'accompagnement parental

Dans le prolongement de ces efforts en phénotypage numérique, un projet d'application mobile est en cours de développement, porté par les Drs Marie Schaer et Thomas Maillart. Ce projet, qui bénéficie du soutien de la Direction générale de la santé du canton de Genève, vise à concevoir un outil de dépistage précoce de l'autisme pour les enfants de 18 mois à 3 ans. L'application combinera questionnaires parentaux, analyse automatisée de vidéos filmées dans le cadre familial, et modules d'accompagnement parental proposés sous forme de capsules vidéo réalisées avec les thérapeutes des CIPA.

Les algorithmes d'intelligence artificielle, développés au sein de la FPA, permettent d'extraire des marqueurs comportementaux fiables à partir de vidéos simples, sans matériel spécialisé. Le projet a fait l'objet de demandes de soutien auprès du FNS, d'InnoSuisse et de donateurs privés. Il s'inscrit dans une perspective de santé publique, en cherchant à démocratiser le repérage précoce des TSA et à proposer un soutien accessible, scientifique et confidentiel aux familles concernées.

Collaboration TDAH - Mentalisation

Dans le cadre d'une collaboration interinstitutionnelle réunissant la FPA, la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE, Pr Martin Debbané) et les Hôpitaux universitaires de Genève (HUG, Pr Nader Perroud), un programme de psychoéducation centré sur la mentalisation a été conçu et mis en œuvre. Ce programme vise à améliorer la régulation émotionnelle chez les jeunes avec TDAH et à renforcer les compétences parentales.

Les interventions prennent la forme de cycles de six séances hebdomadaires en petits groupes, animés par deux psychologues formés. Chaque séance aborde une thématique spécifique (impulsivité, émotions, interactions sociales, etc.), tandis que des groupes de parents travaillent parallèlement à renforcer la communication parent-enfant et à créer un espace de soutien mutuel. Le programme est évalué par des outils standardisés (Conners, BRIEF, CBCL, RFQ, etc.) à plusieurs temps de mesure.

Ce projet exemplaire permet d'intégrer, dans une approche clinique novatrice, les expertises académiques issues de la Faculté de médecine, des HUG, de la FPA et de la FPSE, rassemblant ainsi les principaux acteurs de référence dans le domaine du TDAH à Genève.

Collaboration Santé-Mouvement et obésité - Corrado Sandini

Une étude observationnelle, soutenue par la Fondation Gertrude von Meissner, a été initiée en collaboration entre le service Santé et Mouvement des HUG, la consultation CASAA, et la FPA (via la PEFE, Plateforme pour l'évaluation des fonctions exécutives). Cette étude s'intéresse à l'interaction entre TDAH, troubles alimentaires et obésité chez les adolescents.

Les jeunes présentant une obésité associée à un dépistage positif de TDAH sont orientés vers la PEFE pour une évaluation clinique approfondie. Ils participent ensuite à un mois de suivi via phénotypage numérique, permettant de collecter des données sur les fonctions cognitives, l'activité physique, les comportements alimentaires et le sommeil. En cas de diagnostic confirmé, une prise en charge spécifique est proposée. L'impact de l'intervention sur l'observance thérapeutique est évalué à six mois. Ce projet renforce l'intégration des dimensions psychiques dans les soins de l'obésité à l'adolescence.

Conclusion

Comme les années précédentes, les activités académiques menées au sein de la FPA sont étroitement associées aux missions cliniques. Cette interaction constante permet un enrichissement mutuel des pratiques et une fertilisation croisée entre les dimensions scientifique et thérapeutique. L'approche développée par la Fondation, fondée sur la recherche et les nouvelles technologies, offre un cadre particulièrement fécond pour comprendre la complexité des trajectoires cliniques, affiner les diagnostics et améliorer les interventions.

Il faut également souligner que nombre de collaborateurs engagés dans les projets de recherche exercent également des fonctions cliniques. Les résultats issus des études sont régulièrement présentés aux équipes de terrain, assurant ainsi une diffusion rapide des connaissances et une sensibilisation des cliniciens aux dernières avancées scientifiques.

Cette dynamique intégrée favorise l'émergence d'un climat d'excellence au sein de la Fondation, tant sur le plan académique que clinique, et contribue à positionner l'institution comme un acteur de référence dans le domaine du neurodéveloppement, à l'interface de la science et du soin.

3. LES CIPAS

Centres d'Intervention Précoce en Autisme (CIPA) & Dispositifs Associés

UN ACCOMPAGNEMENT SPÉCIALISÉ POUR LES JEUNES ENFANTS

En 2024, les dispositifs d'intervention précoce en autisme de la FPA ont soutenu 65 enfants (46 enfants dans le programme intensif et 19 enfants dans le programme ambulatoire) présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou en risque de développement atypique. La moyenne mensuelle était de 28 enfants accompagnés pendant 15h par semaine. Les enfants dans le programme ambulatoire sont suivis à raison de 2,5h par semaine en moyenne. 5 enfants faisant partie du programme de poursuite de l'intervention précoce (PIP) sont suivis à raison de 3h par semaine à la fin de l'intervention intensive des 24 mois et avant l'entrée à l'école pour permettre le maintien de leurs compétences. Ces enfants ont terminé le CIPA en 2023 ou en cours de 2024, ils s'ajoutent au chiffre de 65.

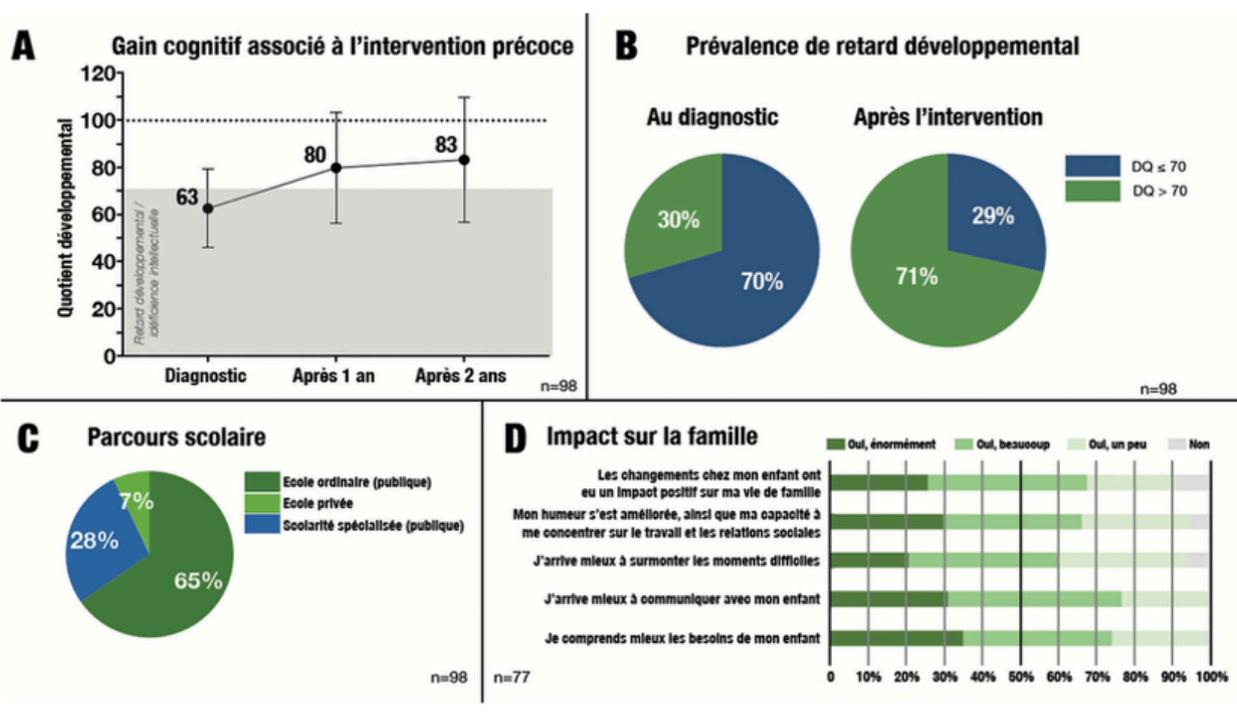
La répartition a été la suivante :

- **CIPA (Glacis et Eaux-Vives) : 37 enfants**
- **Dispositif La Marelle (Vernier) : 9 enfants**
- **Projet Inclusion Précoce (PIP) : 5 enfants**
- **Dispositif ambulatoire : 19 enfants**

APPROCHE PERSONNALISÉE ET INCLUSIVE

Le CIPA propose une intervention précoce intensive à raison de 15h par semaine dès l'âge de 18 mois, en milieu spécialisé sur les deux sites du centre-ville de la FPA, tandis que La Marelle, en partenariat avec la commune de Vernier, intègre l'accompagnement directement dans les structures de la petite enfance. Depuis la mise en œuvre du programme d'intervention précoce intensive en 2015, les CIPA (et CIPA Marelle) de la FPA ont accueillis jusqu'à 174 enfants et ce jusque juillet 2025 (146 enfants ayant fréquenté le CIPA et 28 enfants plus jeunes qui ont fréquenté la Boussole). Un article paru la Revue Médicale Suisse en 2024 et co écrit par les prof. Schaer et Eliez, présente les résultats de l'intervention précoce en autisme (Rev Med Suisse 2024 ; 20 : 2144-5). En voici un résumé.

À Genève, une étude menée depuis 2012 montre que l'intervention précoce selon le modèle « Early Start Denver » permet une amélioration cognitive moyenne de 20 points de QI chez les jeunes enfants autistes. Les résultats révèlent une baisse significative des retards de développement (de 70 % à moins de 30 %) et une intégration scolaire en classe ordinaire pour plus de 70 % des enfants pour les enfants bénéficiant de l'intervention précoce intensive. Les effets positifs s'étendent au bien-être familial, avec une amélioration notable de la qualité de vie des parents dès les six premiers mois. Fort de ces résultats, un changement de loi sur l'assurance invalidité (LAI) vise à intégrer ce type d'intervention dans l'assurance invalidité dès 2027, avec cofinancement Confédération-Cantons. Cette démarche positionnerait la Suisse à l'avant-garde des soins précoces pour l'autisme.



DISPOSITIF AMBULATOIRE

Le dispositif ambulatoire s'adresse aux familles pour lesquelles un engagement dans un CIPA n'est pas possible. Il offre également et en plus de l'éducation précoce spécialisée, des séances de guidance parentale hebdomadaires, axées sur l'intégration des principes ESDM (Early Start Denver Model) dans la vie quotidienne. Depuis janvier 2022, ce dispositif a accueilli 51 enfants. Ce dispositif fonctionne principalement grâce au financement de la prestation aux enfants par le SPS. Cette prestation ambulatoire est reconnue comme une prestation d'EPS, et complète le catalogue des prestations comme la logopédie ou la psychomotricité pour des enfants qui ont des troubles du développement.

4. FORMER

Descriptif

La FPA a fait de son engagement constant en faveur du développement des connaissances liées à l'autisme et aux troubles du développement en général, un élément central de sa mission. Établissement de formation reconnu (voir introduction), la FPA œuvre à proposer des formations aux plus proches des besoins des professionnels de la santé, de la petite enfance ainsi que des parents et proches aidants d'enfants atypiques.

L'année 2024 a été notamment marquée par la mise en place d'une nouvelle formation destinée aux personnels de la petite enfance (Boîte à outils, voir ci-après) mais également par le lancement d'une formation postgrade propre à la fondation (FIPPea, voir ci-après) en psychothérapie portant sur l'approche TCC, systémique et mentalisation.

Formation ADOS

Depuis, plusieurs années, la FPA bénéficie de l'expertise de plusieurs formatrices certifiées en ADOS-2. C'est la raison pour laquelle elle organise chaque année, avec beaucoup de succès, entre deux et trois Formation ADOS-2, Autism Diagnostic Observation Schedule. En 2024, 30 personnes ont bénéficié de la formation. Ces formations s'étendent sur 4 jours et ont pour principal objectif de permettre l'évaluation des critères diagnostiques du TSA. En effet, l'ADOS-2 est à ce jour, l'outil le plus fréquemment utilisé lors de l'évaluation observationnelle du diagnostic du trouble du spectre autistique.

De plus, ajouté à cette formation de base, la FPA a mis en place des séances de renforcement et d'approfondissement des acquis via des supervisions en ligne (Supervision reliability ADOS) afin d'ancrer les compétences acquises lors dans la formation dans la pratique clinique et renforcer la confiance de l'utilisation de ces instruments diagnostiques semi structurés.

Toujours dans la même optique, des cours de Supervisions Directes sont également proposés. Dans le cadre de ces supervisions, le participant fournit lui-même une vidéo clinique de sa pratique. Le but étant d'affiner l'identification et l'interprétation des comportements complexes tout en renforçant les compétences diagnostiques avec l'ADOS-2.





Formation PECS

Soucieuse d'offrir également des outils aux parents et proches aidants d'enfants atteints de trouble du développement, la FPA a organisé en début d'année, une formation PECS à 25 participants.

La méthode PECS (Picture Exchange Communication System) est une méthode utilisée pour enseigner des compétences de communication fonctionnelle aux personnes ayant des troubles de la communication, notamment les enfants atteints d'autisme. Elle repose sur l'utilisation de pictogrammes permettant à l'enfant de communiquer.

Formation ESDM

Les professionnels autant externes à la fondation qu'internes ont pu bénéficier d'une formation approfondie sur le modèle de Denver (ESDM), incluant l'Introductory Workshop et l'Advanced Workshop. La formation ESDM est un programme conçu pour intervenir auprès des enfants atteints de troubles du spectre de l'autisme (TSA).

L'Introductory Workshop couvre les aspects théoriques et pratiques de l'ESDM. Cette journée de formation est ouverte à toute personne intéressée à découvrir l'ESDM. L'Advanced Workshop offre plutôt l'opportunité de mettre ces connaissances en pratique avec un accompagnement personnalisé pour l'élaboration d'un programme d'intervention basé sur ce modèle. Ces jours de formation avancée sont destinés aux professionnels de la santé travaillant régulièrement avec des enfants âgés atteints de TSA.

Tous les psychologues en formation des CIPA, ainsi que les logopédistes et psychomotriciens de la fondation, participent à cette formation dans l'objectif d'obtenir une certification ESDM. Les CIPA ont accueilli 7 nouvelles psychologues en 2024 qui ont suivi cette formation. La certification de ces psychologues à la méthode ESDM est possible à l'interne grâce à la formation de formatrices obtenue par les deux psychologues responsables des CIPA auprès du Mind Institute de Denver.

La certification complète à la méthode s'obtient en 3 ans environ par les psychologues des CIPA. Cette possibilité de formation à l'autisme et à l'intervention précoce intensive est très appréciée par les personnes entrant dans le métier. Elle s'accompagne de supervisions et interventions régulières par les psychologues responsables et cadres de la FPA.

L'efficacité de l'ESDM, constaté dans la pratique quotidienne des psychologues du CIPA mais également démontrée par des preuves scientifiques solides, a justifié l'attribution par l'AI d'un financement partiel pour l'IPI en autisme, mise en œuvre dans les CIPA.



Formation Drapeaux verts et rouges

Les recherches ont mis en évidence qu'une intervention précoce permet de réduire considérablement les symptômes du TSA. C'est dans cette optique que la FPA s'investit auprès des structures de la petite enfance grâce au programme "Drapeaux Verts, Drapeaux Rouges". Cette formation, d'une durée de deux heures, a pour objectif de sensibiliser les professionnels des crèches et jardins d'enfants aux premiers signes du TSA ainsi qu'à d'autres troubles similaires. Elle est systématiquement proposée dans les établissements de la Commune de Vernier partenaires du projet CIPA La Marelle. Cette formation est assurée par les psychologues responsables des CIPA. Elle permet notamment une meilleure intégration du projet Marelle (intervention précoce intensive par les psychologues des CIPA à Vernier) au sein des lieux de la petite enfance de Vernier. En 2024, 197 membres du personnel de la petite enfance ont bénéficié de ces formations

Formation Boîte à outils (BAO)

Face à l'enthousiasme suscité par la formation Drapeaux Verts, Drapeaux Rouges et à la volonté des équipes éducatives des crèches et jardins d'enfants du Canton de Genève d'approfondir leurs connaissances, la fondation a mis en place le programme "Ma boîte à outils". L'objectif est d'équiper les professionnels de la petite enfance du Canton d'outils concrets pour accompagner les enfants présentant un TSA. Cette nouvelle formation se compose de 3 à 4 modules portant sur les thématiques suivantes :

1. Structuration de l'espace et du temps
2. Communication et TSA
3. Gestion des comportements défis
4. Alimentation, sommeil et sensorialité

Elle est dispensée à la demande des crèches et des jardins d'enfants de tout le Canton par les psychologues avancées des CIPA sur plusieurs soirées. Elle permet, en plus d'équiper les professionnels en charge des petits (0-4ans), de donner l'occasion aux psychologues des CIPA de développer leurs compétences dans l'enseignement. Le partage de leur savoir avec les équipes éducatives est particulièrement vivant et apprécié par ces dernières souvent démunies face à des enfants à besoins particuliers. Cet outil est en constant développement au sein des CIPA. Il fait l'objet de supervisions régulières au cours desquelles la BAO est revisitée et implémentée. La formation à la formation (teach the teachers) remplit également un des buts essentiels de la FPA. En 2024, 44 membres du personnel de la petite enfance ont bénéficié de ces formations.

Formation intercantonale en intervention précoce en autisme (ITP)

La FPA défend l'importance de l'IPI des enfants en âge préscolaire porteur d'un trouble autistique, du développement ou à risque de le développer.

C'est la raison pour laquelle, depuis 2021, la formation intercantonale en intervention précoce en autisme a vu le jour en partenariat avec l'Istituto Pediatrico della Svizzera Italiana (IPSI) au Tessin et la Klinik für Kinder und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie (KJPP ZH) de l'Université de Zurich. Cette formation est structurée autour de 3 modules. La première année comprend les modules ESDM et autisme. La deuxième année comprend le module ABA. Une fois ces modules complétés, les participants obtiennent un diplôme en IPI en autisme.

Avec la reconnaissance par la Confédération de l'IPI en autisme, formalisée par la modification de la LAI qui entrera en vigueur en 2027, il est plus que jamais nécessaire d'offrir des formations permettant aux professionnels de Suisse le développement de compétences pratique efficace dans le domaine de l'intervention précoce. L'effort conjugué des 3 institutions Suisses FPA-IPSI-KJPP ZH s'inscrit dans cette vision.

Formation postgrade en psychiatrie et psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent

La FPA jouit d'un statut d'établissement de formation ISFM de catégorie B. Dans ce contexte, elle dispense des formations postgrades et continues en psychiatrie et psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent, destinées aux médecins et psychologues tout au long de l'année académique.

Ce programme de formation certifiante en psychiatrie et psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent est développé en partenariat avec l'OMP et les HUG. Cette formation a pour objectif d'offrir aux participants des bases théoriques et cliniques, actualisées et solides avec une orientation psychanalytique.

Formation intégrée en psychiatrie et psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent (FIPPea)

En parallèle du réseau officiel de formation postgrade en psychiatrie et psychothérapie de l'enfant et de l'adolescent – constitué par la FPA, l'OMP et le Service de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (SPEA) des HUG – la FPA a développé un programme de formation interne, spécifiquement orienté vers la prise en charge des enfants, adolescents et jeunes adultes présentant des troubles du développement. Cette formation postgrade, organisée sur quatre ans, vise à offrir une alternative complémentaire aux cursus existants.



Si la formation proposée dans le cadre du réseau institutionnel constitue une base précieuse et reconnue, la FPA a souhaité proposer un parcours davantage intégré, mettant l'accent sur une articulation cohérente entre différentes approches psychothérapeutiques.

Le programme comprend une première année consacrée aux concepts fondamentaux de la psychothérapie, suivie d'une année de formation en TCC, d'une année en approche systémique, et d'une année centrée sur les interventions basées sur la mentalisation. Cette organisation permet d'explorer, de manière structurée et progressive, la diversité des modèles psychothérapeutiques, tout en les adaptant aux besoins spécifiques des jeunes présentant des troubles neurodéveloppementaux. Ces patients nécessitent en effet des approches cliniques particulièrement structurées, pragmatiques et orientées vers la réduction de symptômes concrets, avec des outils thérapeutiques adaptés à leur fonctionnement.

Cette initiative vise ainsi à enrichir et à compléter l'offre de formation de grande qualité en psychothérapie à Genève, en offrant aux professionnels de la santé mentale – médecins ou psychologues – un parcours cohérent et centré sur les enjeux concrets rencontrés dans la pratique auprès des enfants et des adolescents avec des profils développementaux particuliers.

Séminaire d'actualisation en psychopharmacologie et en prise en charge des troubles autistiques

Le séminaire de formation continue en psychopharmacologie de l'enfant et de l'adolescent s'adresse aux cliniciens qui souhaitent renforcer de manière ciblée leurs compétences dans la prescription médicamenteuse en pédopsychiatrie. Articulé autour des principales psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence, ce programme se distingue par son orientation résolument centrée sur la psychopharmacologie appliquée : il s'agit d'apprendre à traiter, de manière concrète et rigoureuse, des situations cliniques complexes grâce à une formation de haut niveau fondée sur les données scientifiques les plus récentes.

Ce séminaire s'adresse en priorité aux pédopsychiatres, psychiatres, pédiatres et neuropédiatres, qu'ils soient en fin de formation ou déjà expérimentés, et qui recherchent un complément spécialisé dans le domaine du traitement médicamenteux. Dans un contexte où la majorité des formations en psychopharmacologie sont aujourd'hui concentrées en Suisse alémanique, cette offre constitue une réponse attendue pour les professionnels de Suisse romande. Elle comble un vide en matière de formation approfondie sur la prescription chez l'enfant et l'adolescent, population pour laquelle les enjeux de sécurité, de pertinence clinique et de coordination interdisciplinaire sont particulièrement critiques.

Le programme est structuré autour de thématiques cliniques précises – telles que le TDAH, les troubles anxieux et dépressifs, les troubles psychotiques, le trouble bipolaire, les troubles du sommeil, les tics et le syndrome de Gilles de la Tourette – avec une focalisation systématique sur les indications, les posologies, les effets secondaires et les stratégies d'ajustement thérapeutique. Chaque séance constitue un temps d'actualisation de la littérature mais surtout une mise en lien directe avec la pratique clinique.



L'introduction de séances de vignettes cliniques en interaction avec les intervenants permet d'ancrer les apprentissages dans la complexité du terrain et de favoriser un transfert opérationnel des connaissances. Cette dimension interactive répond à une attente forte des participants: apprendre à mieux prescrire, dans des situations concrètes, avec plus de sécurité et d'efficacité.

Proposé en visioconférence, le séminaire est désormais suivi par de nombreux professionnels au-delà du canton de Genève, et s'impose progressivement comme une référence en Suisse romande pour celles et ceux qui souhaitent approfondir leurs compétences en psychopharmacologie de l'enfant et de l'adolescent, dans une perspective pratique, actualisée et adaptée aux réalités de terrain.

Séminaire de spécialisation de prises en charge des troubles autistiques

Le séminaire de spécialisation de prises en charge des troubles du spectre de l'autisme propose un approfondissement des connaissances à la lumière des avancées récentes dans ce domaine. Créé il y a cinq ans, ce séminaire s'adresse en priorité aux thérapeutes – médecins ou psychologues – et pédagogues engagés dans la prise en charge d'enfants et d'adolescents présentant un TSA.

Mis en place sous l'égide de la Professeure Marie Schaer, ce programme a pour objectif de réunir, dans un cadre régulier et structuré, les professionnels de Suisse latine désireux de bénéficier d'une formation continue de haut niveau sur l'autisme. Il est proposé en visioconférence afin de faciliter l'accès à l'ensemble des participants, tout en limitant les contraintes logistiques pour les professionnels engagés dans des réseaux répartis sur un vaste territoire. Le séminaire rassemble ainsi des participants de cantons aussi éloignés que Fribourg, le Jura, le Valais ou encore le Tessin.

Organisé une fois par mois, il réunit aujourd'hui près d'une centaine de participants réguliers.

Au-delà de l'actualisation des connaissances, il vise à créer une communauté professionnelle active, fondée sur l'échange d'expériences, le partage des bonnes pratiques et le développement d'une culture commune autour des approches cliniques validées. Il constitue progressivement un point de référence incontournable pour les professionnels de la santé mentale de l'enfant et de l'adolescent en Suisse romande et latine, contribuant à l'amélioration continue de la qualité des prestations dans ce champ clinique spécifique.

Formation	Participants internes	Participants externes
Formation ADOS-2 (mai 2024)	4	13
Formation ADOS-2 (novembre 2024)	2	11
Reliability ADOS Module 3 (mars 2024)	1	20
Formation PECS (mars 2024)	11	14
Introductory Workshop en ESDM (août 2024)	1	30
Advanced Workshop en ESDM (Février 2024)	0	5
Advanced Workshop en ESDM (Octobre 2024)	0	3
Formation DVR	0	197 (7 IPE)
Formation <i>Ma boîte à outils</i>	0	44 (3 IPE)
Formation intercantonale	13	35
FIPPea	12	0
Séminaire de Psychopharmacologie	2	31
Séminaire de specialisation en autisme	30	51

5. RECHERCHES SCIENTIFIQUES PUBLIEES EN 2024

Publications 2024

- Black MH, Buitelaar J, Charman T, Ecker C, Gallagher L, Hens K, Jones E, Murphy D, Sadaka Y, Schaer M, St Pourcain B, Wolke D, Bonnot-Briey S, Bourgeron T, Bölte S. Conceptual framework for data harmonisation in mental health using the International Classification of Functioning, Disability and Health: an example with the R2D2-MH consortium. **BMJ Ment Health**. 2024 Nov 28;27(1):e301283. doi: 10.1136/bmjment-2024-301283. PMID: 39608798; PMCID: PMC11603809.
- Eliez S, Schaer M. Intervention précoce en autisme : plus qu'une opportunité. **Rev Med Suisse**. 2024 Nov 13;20(895):2144-2145. French. doi: 10.53738/REVMED.2024.20.895.2144. PMID: 39544065.
- Latrèche C, Mancini V, McGinn N, Rochas V, Férat V, Forrer S, Schneider M, Eliez S. Safety and feasibility of home-based transcranial alternating current stimulation in youths with 22q11.2 deletion syndrome. **Front Neurosci**. 2024 Oct 24;18:1453839. doi: 10.3389/fnins.2024.1453839. PMID: 39513044; PMCID: PMC11541232.
- Latrèche K, Kojovic N, Pittet I, Natraj S, Franchini M, Smith IM, Schaer M. Gesture Imitation Performance and Visual Exploration in Young Children with Autism Spectrum Disorder. **J Autism Dev Disord**. 2024 Oct 15. doi: 10.1007/s10803-024-06595-w. Epub ahead of print. PMID: 39404926.
- Natraj S, Kojovic N, Maillart T, Schaer M. Video-audio neural network ensemble for comprehensive screening of autism spectrum disorder in young children. **PLoS One**. 2024 Oct 3;19(10):e0308388. doi: 10.1371/journal.pone.0308388. PMID: 39361665; PMCID: PMC11449333.
- Zaharia A, Kojovic N, Rojanawisut T, Sander D, Schaer M, Samson AC. Examining the Link Between Social Affect and Visual Exploration of Cute Stimuli in Autistic Children. **J Autism Dev Disord**. 2024 Aug 22. doi: 10.1007/s10803-024-06504-1. Epub ahead of print. PMID: 39172201.
- Journal F, Franchini M, Godel M, Kojovic N, Latrèche K, Solazzo S, Schneider M, Schaer M. Phenotyping variability in early socio-communicative skills in young children with autism and its influence on later development. **Autism Res**. 2024 Oct;17(10):2030-2044. doi: 10.1002/aur.3188. Epub 2024 Jul 4. PMID: 38965820.
- Tönis KJM, Drossaert CHC, Ten Klooster PM, Schaer M, Bourgeron T, Buitelaar JK, Sadaka Y, Freitag CM, Lapidus KM, Chiochetti AG, Staal WG, Bohlmeijer ET. Effectiveness of a positive psychology and mindfulness-based app on mental health for parents of children with a neurodevelopmental disorder: study protocol of a pragmatic international randomized controlled trial. **Trials**. 2024 Jun 26;25(1):412. doi: 10.1186/s13063-024-08256-w. PMID: 38926739; PMCID: PMC11210113.

- Forrer S, Delavari F, Sandini C, Rafi H, Preti MG, Van De Ville D, Eliez S. Longitudinal Analysis of Brain Function-Structure Dependencies in 22q11.2 Deletion Syndrome and Psychotic Symptoms. **Biol Psychiatry Cogn Neurosci Neuroimaging**. 2024 Sep;9(9):882-895. doi: 10.1016/j.bpsc.2024.05.008. Epub 2024 Jun 5. PMID: 38849032.
- Kulikova K, Schneider M, McDonald McGinn DM, Dar S, Taler M, Schwartz-Lifshitz M, Eliez S, Gur RE, Gothelf D. The clinical course of individuals with 22q11.2 deletion syndrome converting to psychotic disorders: a long-term retrospective follow-up. **Eur Child Adolesc Psychiatry**. 2024 Dec;33(12):4371-4379. doi: 10.1007/s00787-024-02469-9. Epub 2024 Jun 4. PMID: 38834873.
- Feller C, Ilen L, Eliez S, Schneider M. Loneliness in daily life: A comparison between youths with autism spectrum disorders and 22q11.2 deletion syndrome (22q11DS). **Autism Res**. 2024 Oct;17(10):2004-2017. doi: 10.1002/aur.3173. Epub 2024 Jun 3. PMID: 38828648.
- Latrèche K, Godel M, Franchini M, Journal F, Kojovic N, Schaer M. Early trajectories and moderators of autistic language profiles: A longitudinal study in preschoolers. **Autism**. 2024 Dec;28(12):3043-3062. doi: 10.1177/13623613241253015. Epub 2024 May 21. PMID: 38770974; PMCID: PMC11575100.
- Sandini C, Kanani A, Savoia M, VINO C, Chamay Weber C. Trouble du déficit de l'attention avec/ou sans hyperactivité et obésité à l'adolescence [Attention deficit disorder with/without hyperactivity and obesity in adolescence]. **Rev Med Suisse**. 2024 Apr 17;20(870):788-791. French. doi: 10.53738/REVMED.2024.20.870.788. PMID: 38630038.
- Delavari F, Sandini C, Kojovic N, Saccaro LF, Eliez S, Van De Ville D, Bolton TAW. Thalamic contributions to psychosis susceptibility: Evidence from co-activation patterns accounting for intra-seed spatial variability (μ CAPs). **Hum Brain Mapp**. 2024 Apr;45(5):e26649. doi: 10.1002/hbm.26649. PMID: 38520364; PMCID: PMC10960557.
- Feller C, Ilen L, Eliez S, Schneider M. Social skills in neurodevelopmental disorders: a study using role-plays to assess adolescents and young adults with 22q11.2 deletion syndrome and autism spectrum disorders. **J Neurodev Disord**. 2024 Mar 18;16(1):11. doi: 10.1186/s11689-024-09527-y. PMID: 38500028; PMCID: PMC11064408.
- Latrèche C, Mancini V, Rochas V, Maeder J, Cantonas LM, Férat V, Schneider M, Michel CM, Eliez S. Using transcranial alternating current stimulation to enhance working memory skills in youths with 22q11.2 deletion syndrome: A randomized double-blind sham-controlled study. **Psychiatry Res**. 2024 May;335:115835. doi: 10.1016/j.psychres.2024.115835. Epub 2024 Mar 6. PMID: 38460352.
- Wangler S, Hofmann J, Moser HL, Kuenzler M, Egli RJ, Schaer M. Image Correlation Between Digitally Reconstructed Radiographs, C-arm Fluoroscopic Radiographs, and X-ray: A Phantom Study. **Cureus**. 2024 Jan 8;16(1):e51868. doi: 10.7759/cureus.51868. PMID: 38327943; PMCID: PMC10849007.
- Kojovic N, Cekic S, Castañón SH, Franchini M, Sperdin HF, Sandini C, Jan RK, Zöllner D, Ben Hadid L, Bavelier D, Schaer M. Unraveling the developmental dynamic of visual exploration of social interactions in autism. **Elife**. 2024 Jan 9;13:e85623. doi: 10.7554/eLife.85623. PMID: 38192197; PMCID: PMC10876216.

6. LES NOTES BLEUES

Le projet Les Notes Bleues, en partenariat avec le Conservatoire de Musique de Genève (CMG), a débuté en 2018. Il a pour but d'offrir un accompagnement individualisé par un/une psychologue dans des cours d'initiation musicale ou d'instrument à des enfants avec un TSA, ayant suivi le CIPA et qui entrent à l'école (ils ont donc 4 ans pour les plus jeunes).

Durant l'année 2023-2024, sept enfants ont participé au projet Les Notes Bleues. Cinq enfants ont suivi les cours d'Initiation Musicale, en première et deuxième année. Certains enfants étaient accompagnés à chaque cours, d'autres ont bénéficié d'un accompagnement dégressif en fonction de leurs besoins, certains encore ont suivi les classes de manière autonome. Un enfant a débuté les cours de Formation Musicale, avec un accompagnement jusqu'au mois de décembre. Le dernier enfant ayant participé au projet l'année passée avait intégré le cours Le jardin du violon, cours en petits groupes de trois enfants durant lequel ils débutent l'apprentissage du violon et découvrent les premières notions musicales (p.ex. lecture de notes, partitions). Pour ce dernier, un accompagnement a été proposé en début d'année, puis s'est rapidement réduit au vu de son autonomie durant les cours.

Pour l'année 2024-2025, quatre enfants font partie du projet ; les autres enfants ayant continué les cours de formation musicale ou d'instrument mais sans accompagnement. Un enfant a débuté le cours parents-enfants, un enfant suit actuellement le cours Piano en herbe, équivalent du Jardin du violon, et deux enfants ont intégré les cours de Formation musicale. L'un de ces derniers a également débuté des cours de trombone en individuel.

En accord avec le Conservatoire, la FPA a organisé depuis le mois d'avril 2025 des cours de musique pour les enfants du CIPA. La professeure de musique du Conservatoire de Genève Mme Olivia Romanet intervient à quinzaine auprès des enfants soit de manière individuelle, soit en petits groupes. Les enfants qui ont un goût pour la musique peuvent ainsi le développer et préparer leur intégration au programme Notes Bleues prévu pour la fin du CIPA.

7. GOUVERNANCE

Le conseil de fondation a eu la grande peine de perdre son très estimé membre depuis 2016, M. Christophe Torrione en janvier 2025.

M. Christophe Torrione a été pendant toutes ces années un ami fidèle et un conseiller financier très sage et avisé de la fondation. Ancien banquier, il a toujours été de bon conseil et a examiné les comptes de la fondation sans compromis. La fondation tient ici à lui rendre hommage.

8. REMERCIEMENTS

Le conseil de fondation de la fondation Pôle Autisme remercie très chaleureusement pour leur soutien en 2024 :

- Le généreux mécène qui a poursuivi son précieux soutien du Centre d'intervention précoce en autisme et de la Marelle.
- Les généreux donateurs privés ayant soutenu les projets de la fondation par leurs dons au cours de l'année.
- La fondation Arditì pour sa généreuse donation.
- Son membre fondateur, la fondation Handicap Mental et Société, pour son soutien au cours de l'année et pour son engagement de soutien futur en faveur des projets de la fondation.



Stephan Eliez
Directeur Général



Marie-France Sarfati
Présidente