

## Les groupes d'entraînement aux habiletés sociales pour les 5-14 ans

|  |  |
|--|--|
| <b>Public</b>  | Psychologues, médecins, orthophonistes, psychomotriciens, éducateurs   |
| <b>Prérequis</b>   | Aucun  |
| <b>Dispositions pratiques</b>                                | Effectif maximum : 15 participants   |
| <b>Présentation générale (Problématique, intérêt)</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondir les connaissances sur les cognitions sociales et les compétences socio-émotionnelles, en lien entre autres avec les troubles du spectre de l'autisme (TSA) et d'autres troubles neurodéveloppementaux</li> <li>Identifier en amont les difficultés dans le domaine des compétences socio-émotionnelles</li> <li>Développer des objectifs individuels au sein du groupe et organiser un plan annuel de séances</li> <li>Construire le déroulé des séances (apprentissage, modelage, jeux de rôles, scénarii sociaux, défis, ... etc)</li> <li>Connaitre les différents programmes d'accompagnement ou d'entraînement francophones actuellement disponibles (GECOs, Massé et Verret, etc.)</li> </ul>   |
| <b>Objectifs</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaitre la trajectoire développementale des compétences socio-émotionnelles chez l'enfant</li> <li>Définir des objectifs individuels et des objectifs de groupe</li> <li>Créer et animer des séances par thèmes : perception et expression des émotions, théorie de l'esprit, communication verbale et non-verbale, habiletés conversationnelles, résolution de problème sociaux, réactions aux critiques, développement des relations amicales, prévention du harcèlement, etc.</li> <li>Animer un groupe : organisation, régulation, structuration, généralisation, travail avec les parents</li> </ul>   |
| <b>Contenu de la formation &amp; Objectifs opérationnels</b> | <p><b>A l'issue de la formation, les stagiaires seront en capacité de :</b></p> <p><b>DEMI-JOURNEE 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Connaitre la trajectoire développementale des compétences socio-émotionnelles chez l'enfant</li> <li>✓ Définir des objectifs individuels et des objectifs de groupe</li> <li>✓ Evaluer les compétences socio-émotionnelles et rencontrer les parents</li> </ul> <p><b>DEMI-JOURNEE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Connaitre les programmes et des outils existants en langue française d'accompagnement ou d'entraînement actuellement disponibles (Programme GECOs, Méthode GASC, Massé et Verret, Apprendre la pensée des autres, matériels Placote, Akros etc.)</li> <li>✓ Créer des scénarii sociaux et comprendre le modelage vidéo</li> </ul> <p><b>DEMI-JOURNEE 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Soutenir l'identification, l'expression et la régulation des émotions             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Théorie et atelier de mise en pratique en petits groupes</li> </ul> </li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>DEMI-JOURNEE 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Soutenir la communication non-verbale, la conversation, le développement des relations amicales, de la prévention du harcèlement, de la résolution de problèmes sociaux <ul style="list-style-type: none"> <li>- Théorie et atelier de mise en pratique en petits groupes</li> </ul> </li> </ul>   |
| <b>Modalités pédagogiques</b>                          | <p><b>Moyens pédagogiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exposés powerpoint</li> <li>• films et vidéo</li> <li>• Supports pédagogiques (imprimé et envoyé en wetransfert)</li> </ul> <p><b>Méthodes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Active et interrogative</li> <li>• QCM d'évaluation des acquis</li> </ul> <p><b>Modalités :</b><br/>En présentiel</p>   |
| <b>Compétences / Capacités professionnelles visées</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Techniques</li> <li>- Relationnelles</li> <li>- Analytiques</li> <li>- Transversales</li> </ul>   |
| <b>Durée</b>   | 2 journées de 7h   |
| <b>Formatrice</b>                                      | <p><b>Léa DORMOY :</b> psychologue clinicienne spécialisée dans le diagnostic de l'autisme. Elle coordonne une unité de prise en charge précoce au Centre Bulle d'Air (Croissy-sur-Seine), a travaillé une dizaine d'années au centre diagnostique PEDIATED de Versailles (France), et est conventionnée avec la PCO de Versailles.</p> <p>Elle enseigne également à l'APPEA, à l'Ecole des Psychologues Praticiens et fait partie de l'équipe « <i>Deux minutes pour mieux vivre l'autisme</i> ».</p> <p>Elle est l'auteur du livre « <i>L'évaluation diagnostique de l'enfant avec trouble du spectre de l'autisme</i> » Dunod 2020</p> <p>Elle poursuit actuellement une thèse sur la <i>Méthodologie du diagnostic différentiel dans l'autisme</i>, co-dirigée par Charlotte Pinabiaux (Paris-Nanterre) et Dr Marie Schaer (Université de Genève).</p> |