



RAPPORT D'ACTIVITÉS

2022
ÉDITION



INTRODUCTION

A l'image de 2021, 2022 aussi a été une année particulière.

Le Covid est devenu une affection presque normale mais a laissé des traces dans les mentalités. La période troublée qu'il a engendrée a insufflé une nouvelle souplesse dans la capacité d'adaptation des thérapeutes de la fondation. Ainsi, ils changent désormais plus facilement et même volontiers de lieu de travail en particulier dans le cadre de l'intervention précoce en autisme : les psychologues du CIPA ont par exemple particulièrement apprécié le travail tant dans les crèches et les jardins d'enfants, que dans les domiciles des patients, que dans les centres de la FPA.

En 2022, la FPA a mis sur pied une consultation pour les enfants et adolescents porteurs du syndrome 22q11. Cette maladie concerne une personne sur 2000 et est étudiée par le Pr. Stephan Eliez depuis 1997. Lui-même ainsi que deux chercheurs avancés, la Pr Maude Schneider ainsi que le Dr Corrado Sandini, ont décidé de proposer ce nouveau centre qui est adossé à la recherche sur le 22q11, financée par le FNS depuis 2001.



L'année 2022 aura également été marquée par la création et l'installation d'un nouvel outil de facturation et agenda nommé AGORA.

Cet outil informatique a été créé par une Société de programmation informatique genevoise ainsi que par l'administratrice du CCSA, Lucie Chambeyron.

Cet outil permet une saisie facilitée des prestations aux assurances tout en allégeant la charge administrative des usagers. Enfin, il rend compte de nos prestations pour les enfants du CIPA auprès de l'Al.

1. SOIGNER

CENTRES DE CONSULTATION

Ces deux entités de la FPA se situent à la Place du Cirque. C'est là que les patients sont reçus à la demande spécifique du pédiatre ou d'un psychiatre.

La Fondation employait au sein du CCSA et du CDEA, à temps complet ou partiel à la fin de 2022, 3 psychologues en formation, 11 psychologues, 4 logopédistes, 7 médecins internes, 2 médecins, 3 médecins chefs de clinique, 1 médecin adjoint, 4 collaborateurs administratifs et un médecin directeur général.



En 2022, les différentes consultations CCSA et CDEA ont accueilli 561 nouveaux patients, pour une patientèle active totale sur l'année de 1155.

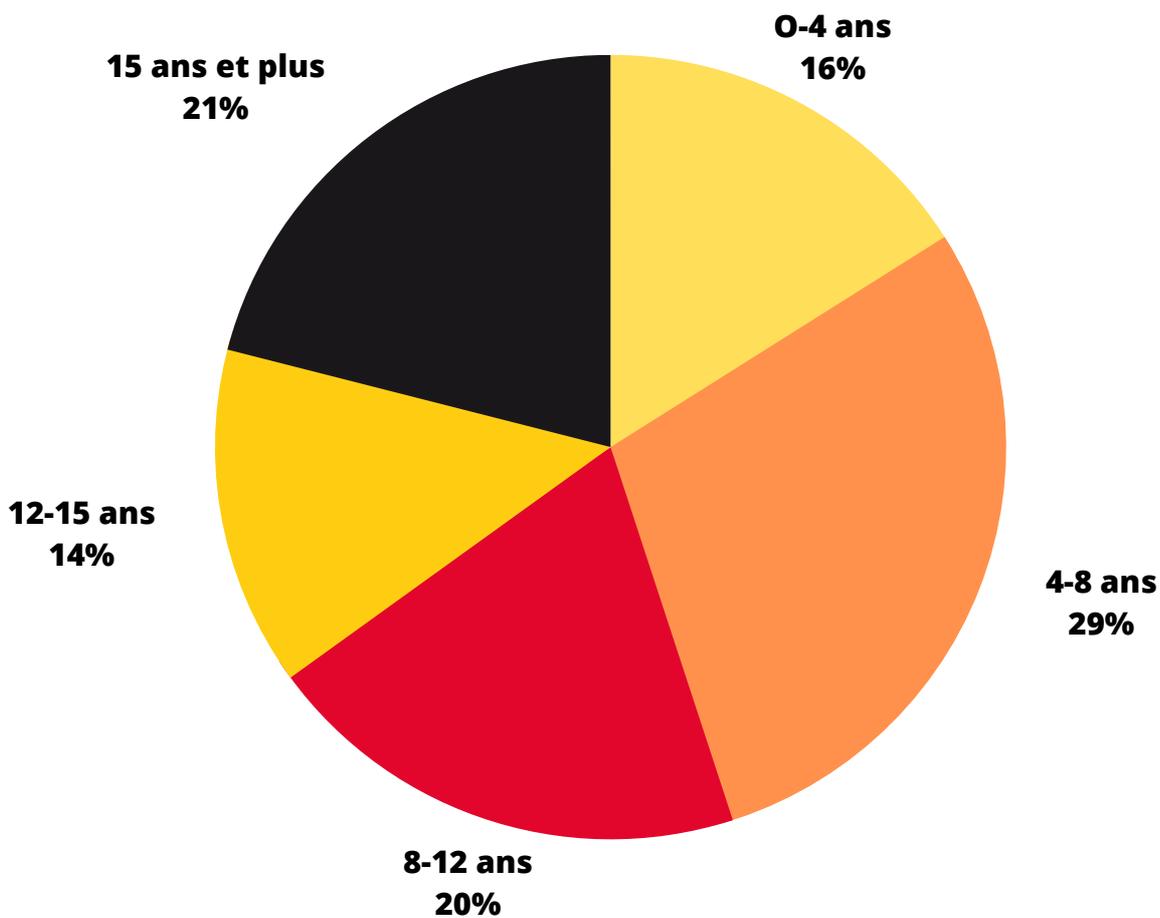
Ce sont 20'127 consultations qui ont été effectuées, soit une moyenne d'environ 17 consultations par patient, ce qui est en augmentation par rapport à 2021 où la moyenne était de 15 consultations par patient.

Par rapport à 2021, nous avons donc vu une augmentation de 36% dans le nombre de nouveaux patients accueillis et une augmentation de 28% de la patientèle active. Le nombre de consultations a augmenté de 43%.

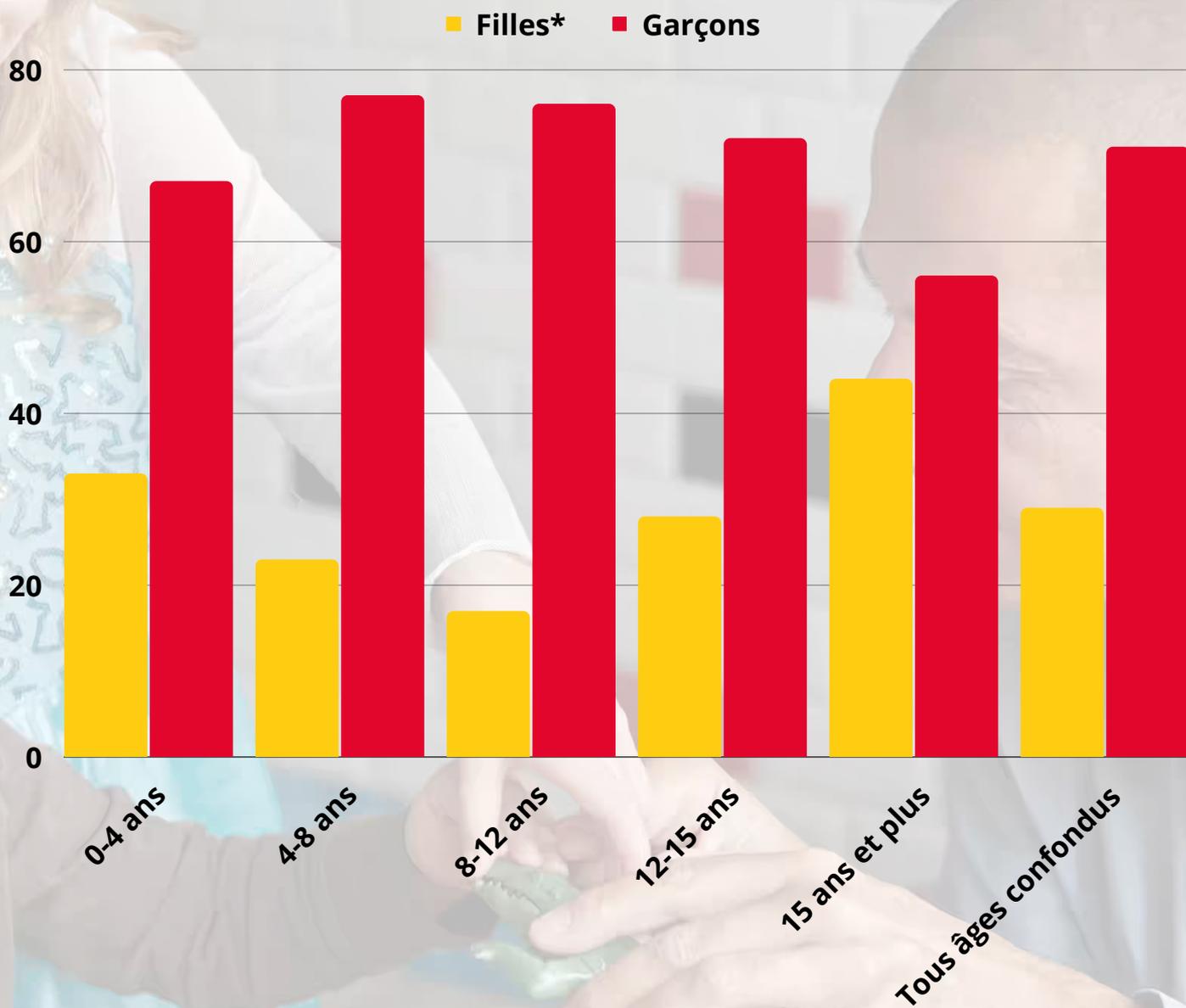
LES CHIFFRES

	2020	2021	2022
Nombre de consultations	11'303	14'065	20'127
Nombre de nouveaux patients	255	412	561
Nombre de patients actifs	667	902	1155

La moyenne d'âge des enfants vus en 2022 est de 9 ans, soit un peu supérieure à la moyenne d'âge en 2021. 21% des enfants vus avaient moins de 4 ans au moment de la première consultation, ce qui reste stable par rapport à l'année précédente. Les garçons représentent 71% des enfants vus en 2021, vs 29% de filles, tous âges confondus.



LES CHIFFRES

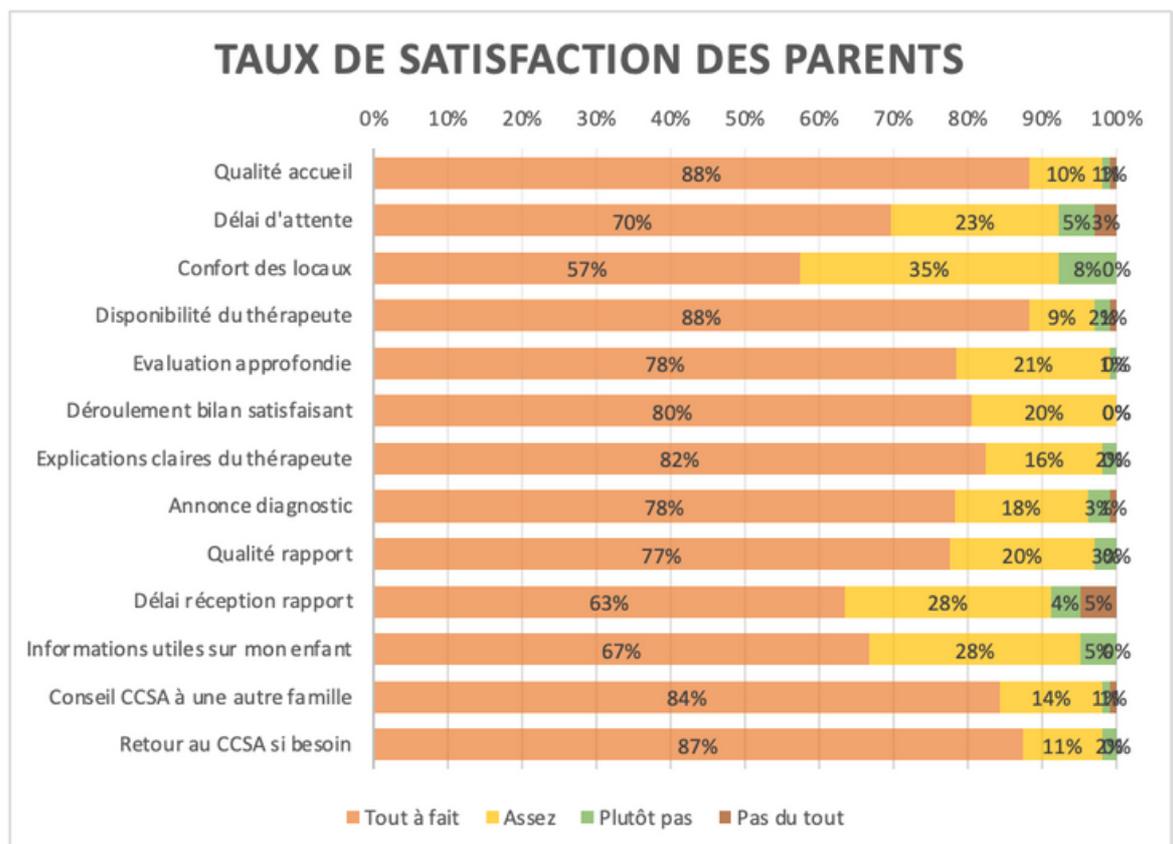


** Dans tous les troubles neurodéveloppementaux, la représentation des garçons est plus élevée*

QUESTIONNAIRES DE SATISFACTION

SATISFACTION DES PARENTS

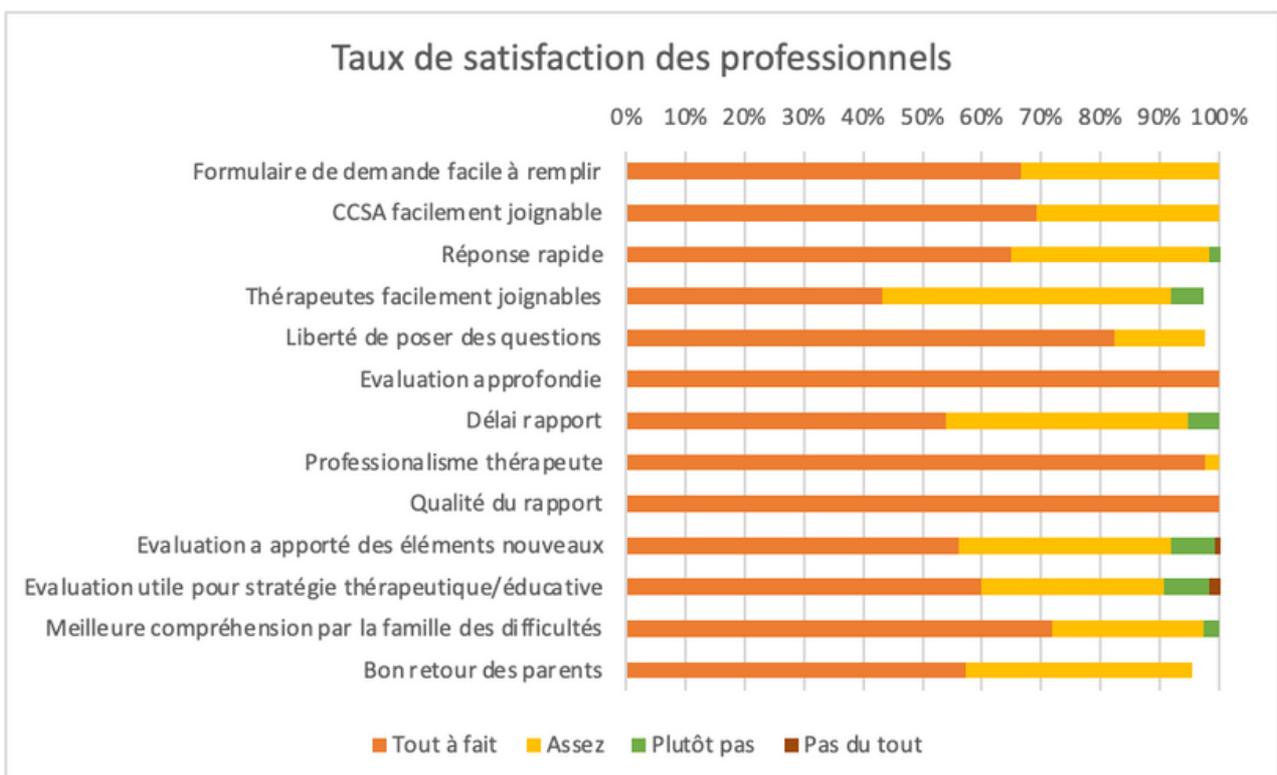
Selon les questionnaires remplis par les parents, les points qui les ont le plus satisfait, sont la disponibilité du thérapeute, la qualité de l'accueil et qu'ils reviendraient consulter si leur enfant avait de nouveau besoin d'aide. Les points les moins satisfaisants pour eux sont le confort des locaux (p.ex. manque de jeux et de place dans les salles d'attente), le délai d'attente avant d'avoir un rendez-vous et le délai de réception du rapport.



SATISFACTION DES PROFESSIONNELS

Soucieux de notre collaboration avec le réseau de soin pour chaque patient, nous envoyons en fin de bilan, un questionnaire au médecin (souvent le pédiatre, ou neuropédiatre) qui nous a adressé la famille, ainsi qu'à tout professionnel de la santé inclus dans la prise en charge de l'enfant (p.ex. logopédiste, psychomotricien, psychologue, etc).

Globalement, les impressions des professionnels de la santé par rapport aux prestations fournies sont positives. En particulier, ils saluent le professionnalisme des thérapeutes et la qualité des évaluations et du rapport. En revanche, ils semblent moins convaincus de l'utilité de l'évaluation pour leur compréhension des difficultés de l'enfant ou pour mettre en place des thérapies ou prestations pédagogiques. Les points à améliorer selon eux, sont le délai d'envoi du rapport et la disponibilité des thérapeutes pour un échange.



2. PLATEFORME DES FONCTIONS EXÉCUTIVES

La Fondation Pôle autisme continue d'offrir des évaluations ponctuelles et répétées de l'attention et des fonctions exécutives. Ces évaluations gardent la même structure et permettent, à travers différents tests et questionnaires standardisés, une évaluation approfondie du profil attentionnel des enfants (attention sélective, inhibition/ impulsivité, attention divisée, attention soutenue, vigilance, flexibilité, planification/ organisation et mémoire de travail). Ces évaluations ont été complétées, en 2022, par un entretien semi-structuré (ADHD Child Évaluation : ACE) qui est réalisé en présence des parents et qui permet d'évaluer la présence/ absence des différents symptômes du TDA/H au quotidien, à la maison et à l'école. En résulte ensuite, toujours, un rapport détaillé du bilan, ainsi que des recommandations médicamenteuses et des propositions d'aménagements scolaires.

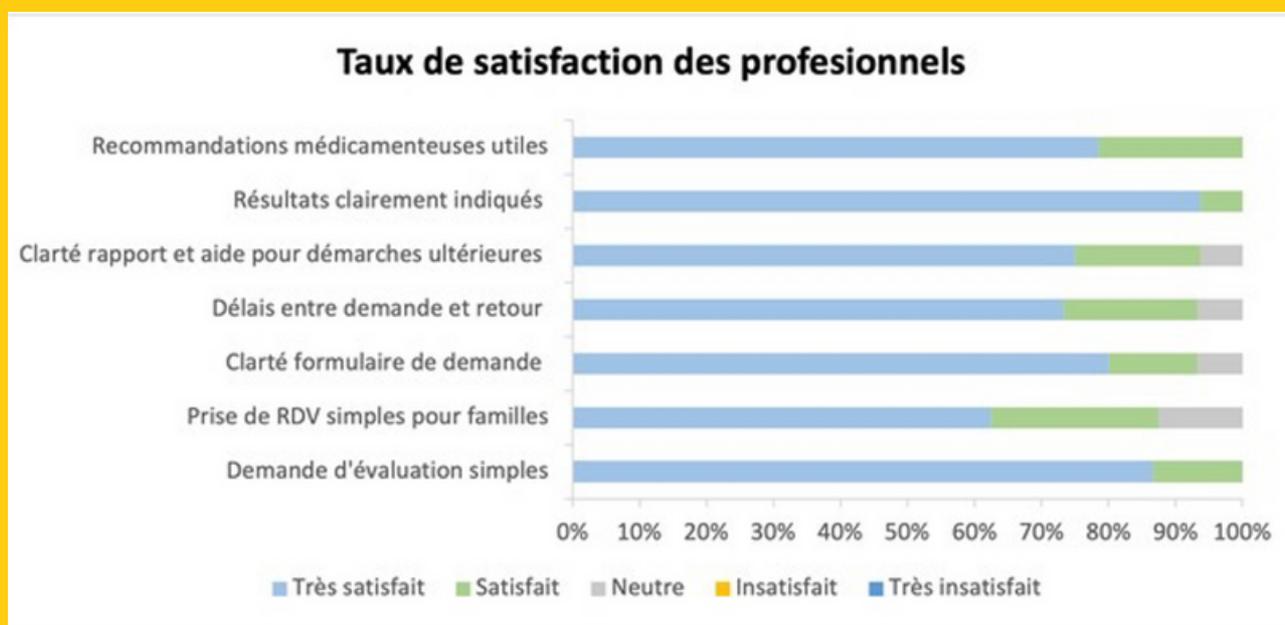
La plateforme ne cesse de grandir. En effet, 992 consultations ont été effectuées pour 397 patients en 2022, contre 272 consultations pour 161 patients en 2021.



LES CHIFFRES

Enquête de satisfaction pour la Plateforme des fonctions exécutives auprès des professionnels:

Sur les 70 professionnels de la santé externes nous ayant adressé des patients à cette plateforme, 16 ont répondu au questionnaire (taux de réponse d'environ 23%), et sont globalement satisfaits des prestations fournies.



ACCOMPAGNEMENT

Afin d'accompagner au mieux les enfants et les adolescents présentant un TDA/H, ainsi que leurs parents, la Fondation continue également d'offrir des groupes de psychoéducation. À ce jour, 9 familles ont pu participer à 3 groupes différents.

Les enfants et les parents sont reçus en groupes respectifs de 3 séances durant lesquelles sont abordées différentes thématiques: premièrement, les manifestations cliniques du TDA/H ainsi que l'étiologie et la prévalence du trouble sont discutées afin de permettre aux familles de mieux connaître et comprendre ce diagnostic; deuxièmement, des stratégies visant une meilleure gestion des symptômes du TDAH au quotidien sont abordées avec un versant à l'école et un versant à la maison; troisièmement, des pistes d'intervention sont discutées en rapport avec le traitement pharmacologique mais aussi non-pharmacologique.

Pour les adolescents qui présentent souvent des problèmes de régulation émotionnelle (difficulté de gestion des émotions) associés, l'équipe dédiée a créé des interventions de psychoéducation « attention et émotions » (12 séances avec les jeunes et 3 séances avec les familles) basées sur la combinaison de plusieurs approches: ces séances permettent ainsi à la fois une meilleure connaissance et compréhension du TDAH et des difficultés d'attention et d'impulsivité qui en découlent, mais également de travailler sur la gestion des émotions et des relations interpersonnelles dans une approche basée sur la mentalisation.

3. RECHERCHE

"indip", UN NOUVEL OUTIL POUR MIEUX SOUTENIR LES PERSONNES AVEC DEFICIENCE INTELLECTUELLE

La FPA s'est associée à la FHMS (Fondation Handicap Mental et Société) dans le cadre d'un projet visant à développer une plateforme informatique dédiée à l'amélioration de la qualité du suivi clinique des personnes atteintes de troubles du spectre autistique.

Ce projet a été initié et mené par la FHMS et est le résultat d'une collaboration interinstitutionnelle à l'origine avec les Établissements Publics pour l'Intégration (EPI) à travers un projet pilote (UPSA-Unité pilote spécialisée en autisme) dans le cadre d'un partenariat public-privé, puis avec la Fondation Ensemble et la société informatique Gammadia. L'objectif ultime de ce projet, qui sera atteint d'ici fin 2023, est de développer une plateforme informatique dédiée, appelée « indep », qui permettra de collecter de manière simple et intuitive des observations comportementales et environnementales (indicateurs chiffrés) tant par les familles que par les équipes éducatives ou thérapeutiques accompagnant des personnes atteintes de TSA.



La plateforme permettra également aux accompagnants de centraliser la collecte d'informations relatives aux interventions pharmacologiques et non pharmacologiques, offrant ainsi une approche innovante et basée sur les données pour évaluer leur efficacité et optimiser la prise de décisions. Enfin, la plateforme vise à permettre une communication et un partage d'informations plus efficaces entre les familles et les équipes éducatives ou thérapeutiques, tout en garantissant le respect des exigences les plus strictes en termes de confidentialité et de protection des données. Ce logiciel à l'origine pensé pour des personnes atteintes de TSA, sera utilisable pour le suivi de toute personne vulnérable nécessitant la prise en compte de plusieurs facteurs.

Nous pensons qu'une communication plus précise et intuitive entre les différents intervenants et institutions qui accompagnent des personnes atteintes de TSA pourrait se révéler déterminante pour assurer la prise de décisions thérapeutiques personnalisées, qui soient le plus à même d'améliorer leur qualité de vie et leur bien-être.

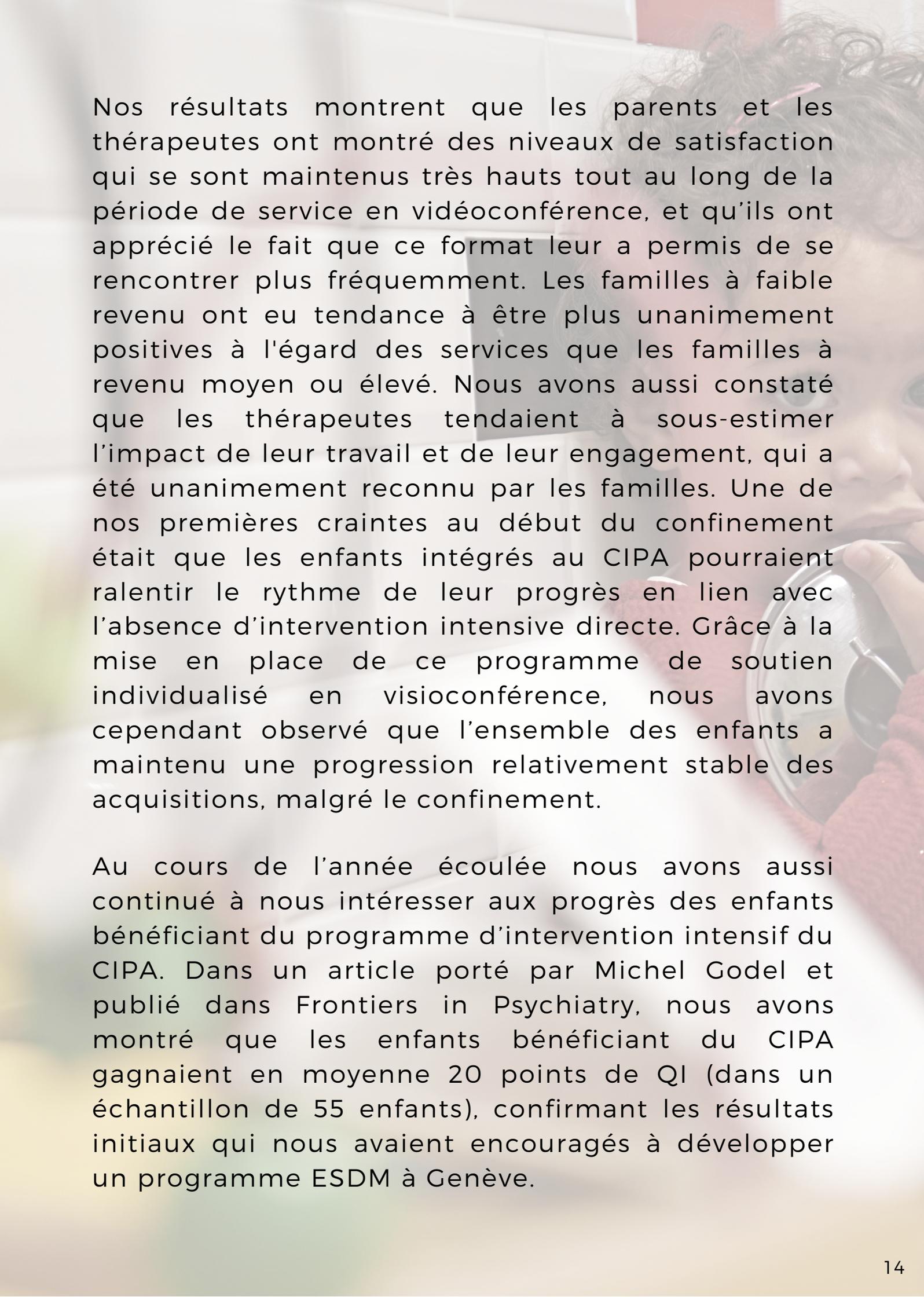


EVALUATION SCIENTIFIQUE DES BENEFICES DE L'INTERVENTION PRECOCE EN AUTISME

Il y a 3 ans, en mars 2020, la pandémie du COVID nous obligeait à repenser le soutien apporté aux familles dont les enfants étaient intégrés au CIPA. Du jour au lendemain, ces familles ont été confinées à domicile avec leur enfant, sans possibilité pour nos thérapeutes de continuer l'intervention sous sa forme usuelle, à raison de 20h/semaine dans nos locaux. Les équipes se sont montrées très réactives, et un plan spécifique d'accompagnement en vidéoconférence a été créé en moins de 48h, permettant à 45 familles de continuer à être soutenues pendant les semaines très particulières du confinement.

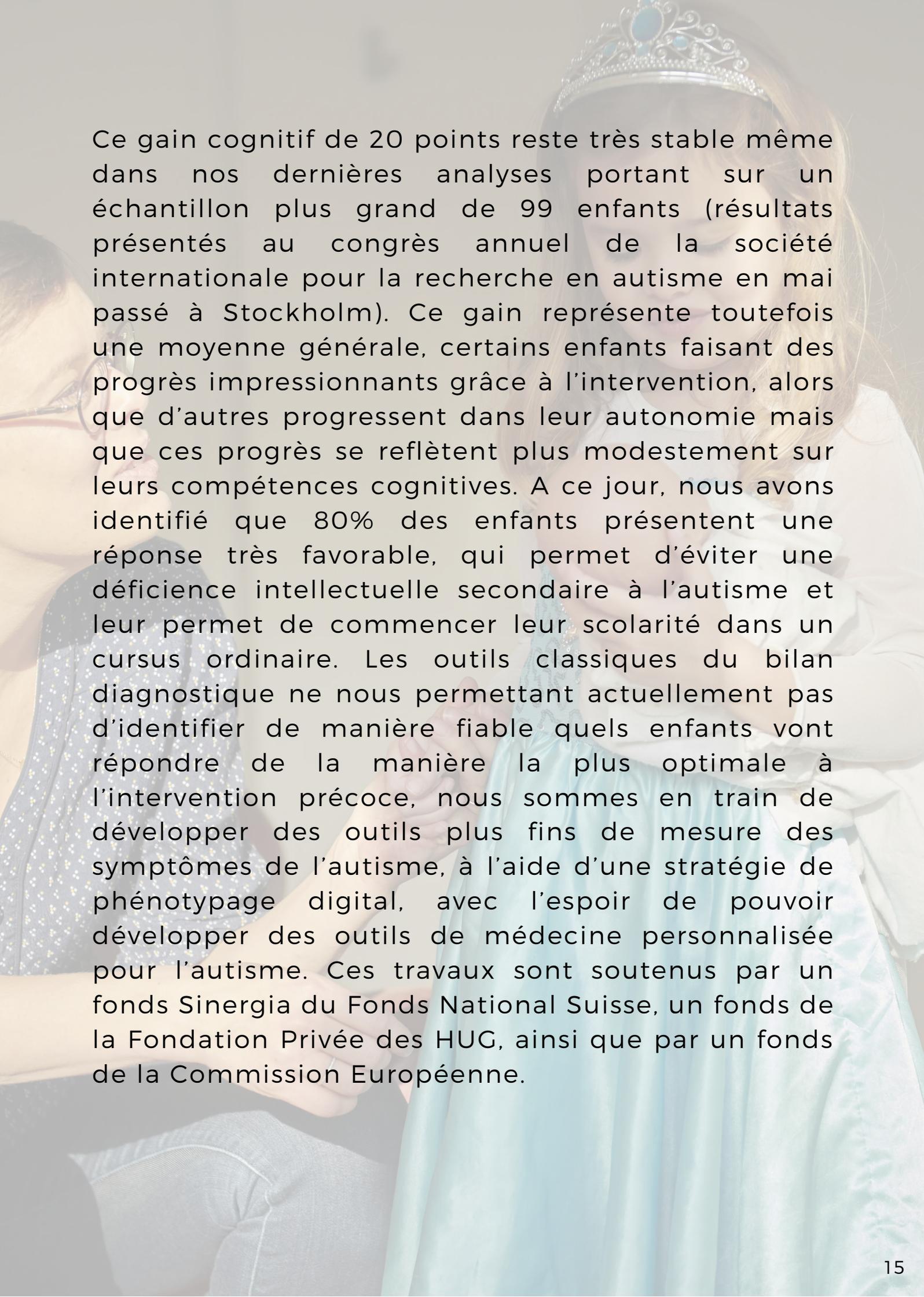
Pour chaque enfant, un programme individualisé a été mis en place, prenant en compte les besoins de l'enfant et la réalité de la situation familiale (certaines familles ayant dû télétravailler pendant cette période). Tous les enfants ont bénéficié de 1 à 3 séances par jour d'accompagnement. Réalisant qu'il s'agissait d'une opportunité unique d'évaluer l'efficacité d'un programme de soutien entièrement délivré en vidéoconférence, nous avons suivi de près la satisfaction des familles pendant la durée du programme, ainsi que le développement de leur enfant. Aujourd'hui, les résultats de cette étude qui a été portée par Mme Hilary Wood de Wilde sont finalement publiés, dans le journal *Advances in Neurodevelopmental Disorders*.



A young girl with curly hair is looking at a laptop screen. The background is slightly blurred, showing the girl's face and the laptop. The text is overlaid on this image.

Nos résultats montrent que les parents et les thérapeutes ont montré des niveaux de satisfaction qui se sont maintenus très hauts tout au long de la période de service en vidéoconférence, et qu'ils ont apprécié le fait que ce format leur a permis de se rencontrer plus fréquemment. Les familles à faible revenu ont eu tendance à être plus unanimement positives à l'égard des services que les familles à revenu moyen ou élevé. Nous avons aussi constaté que les thérapeutes tendaient à sous-estimer l'impact de leur travail et de leur engagement, qui a été unanimement reconnu par les familles. Une de nos premières craintes au début du confinement était que les enfants intégrés au CIPA pourraient ralentir le rythme de leur progrès en lien avec l'absence d'intervention intensive directe. Grâce à la mise en place de ce programme de soutien individualisé en visioconférence, nous avons cependant observé que l'ensemble des enfants a maintenu une progression relativement stable des acquisitions, malgré le confinement.

Au cours de l'année écoulée nous avons aussi continué à nous intéresser aux progrès des enfants bénéficiant du programme d'intervention intensif du CIPA. Dans un article porté par Michel Godel et publié dans *Frontiers in Psychiatry*, nous avons montré que les enfants bénéficiant du CIPA gagnaient en moyenne 20 points de QI (dans un échantillon de 55 enfants), confirmant les résultats initiaux qui nous avaient encouragés à développer un programme ESDM à Genève.

A young girl with blonde hair, wearing a white dress and a tiara, is holding hands with a woman wearing glasses and a blue dress. They are both smiling. The background is a soft, light blue and white gradient.

Ce gain cognitif de 20 points reste très stable même dans nos dernières analyses portant sur un échantillon plus grand de 99 enfants (résultats présentés au congrès annuel de la société internationale pour la recherche en autisme en mai passé à Stockholm). Ce gain représente toutefois une moyenne générale, certains enfants faisant des progrès impressionnants grâce à l'intervention, alors que d'autres progressent dans leur autonomie mais que ces progrès se reflètent plus modestement sur leurs compétences cognitives. A ce jour, nous avons identifié que 80% des enfants présentent une réponse très favorable, qui permet d'éviter une déficience intellectuelle secondaire à l'autisme et leur permet de commencer leur scolarité dans un cursus ordinaire. Les outils classiques du bilan diagnostique ne nous permettant actuellement pas d'identifier de manière fiable quels enfants vont répondre de la manière la plus optimale à l'intervention précoce, nous sommes en train de développer des outils plus fins de mesure des symptômes de l'autisme, à l'aide d'une stratégie de phénotypage digital, avec l'espoir de pouvoir développer des outils de médecine personnalisée pour l'autisme. Ces travaux sont soutenus par un fonds Sinergia du Fonds National Suisse, un fonds de la Fondation Privée des HUG, ainsi que par un fonds de la Commission Européenne.

4. LE CIPA ET LA BOUSSOLE

En 2022, le Centre d'intervention précoce en autisme (CIPA) a accueilli jusqu'à 21 enfants d'âge préscolaire (sur les trois centres). Sur les 14 enfants sortants à l'été 2022, 9 ont pu bénéficier d'une inclusion scolaire en classe ordinaire grâce au dispositif du CIPA inclusion de l'État de Genève, 1 a été orienté vers une structure de l'enseignement spécialisé et enfin, 4 enfants se sont orientés vers des structures privées.

La Boussole qui intervient auprès de très jeunes enfants à risque de développer un TSA ou un trouble apparenté a accueilli en 2022, 11 enfants dont 7 sont entrés dans le courant de l'année. Parmi les 9 enfants sortis de la Boussole en 2022, 5 ont reçu un diagnostic de TSA et ont pu faire la transition vers le CIPA après un an environ à la Boussole. Les 4 autres enfants n'ayant pas reçu de diagnostic TSA ont poursuivi avec des traitements de moindre intensité.





5. CIPA LA MARELLE

En janvier 2021, la Fondation Pole Autisme a ouvert le nouveau dispositif de La Marelle. Basé sur le modèle du CIPA et en partenariat avec la commune de Vernier, ce dispositif a pour but d'offrir une intervention précoce intensive dans les institutions de la petite enfance de la commune de Vernier, en collaboration avec les équipes pédagogiques et éducatives.

En 2022, le premier enfant a quitté le dispositif de la Marelle pour rejoindre le projet du CIPA Inclusion à la rentrée scolaire.

La Marelle a ensuite accueilli 6 nouveaux enfants, dans six structures de la petite enfance de la commune, 3 crèches et 3 jardins d'enfants.

Les thérapeutes des CIPA sont tous partie prenante de ce dispositif : le travail au sein des institutions de la petite enfance est très formateur et apprécié par les psychologues. Il leur permet de varier leur activité entre les CIPA (Glacis et Eaux-Vives) et les structures de Vernier, ainsi que les domiciles des enfants (quand cela est possible) pour le coaching parental.

En conclusion, il est important de relever deux éléments nouveaux dans le fonctionnement des différents dispositifs en intervention précoce. D'une part, comme évoqué en début de rapport, les thérapeutes sont désormais mobiles et polyvalents : ils interviennent par demi-journée (tranches de 3 heures de suite) tant dans les CIPA en ville, que dans les domiciles pour les coachings parentaux qui le nécessitent, que dans les crèches/jardins d'enfants que fréquentent certains enfants à temps partiel, que dans les institutions de la petite enfance de Vernier. Cela rend leur travail certes plus exigeant, mais il en devient plus diversifié, et crée des situations nouvelles et particulièrement intéressantes.

Enfin, depuis le 1er janvier 2023, à la suite de l'établissement par l'AI d'une nouvelle convention avec la FPA pour une période de 4 ans, les enfants reçoivent non plus 20h mais 15h d'intervention précoce intensive par semaine. L'efficacité de l'intervention à 15h et la possibilité d'en faire bénéficier plus d'enfants expliquent ce changement. De plus, le diagnostic de TSA est désormais accepté par l'AI avant l'âge de 24 mois pour permettre une intervention aussi précoce, et par là même aussi efficace que possible. Ainsi, même à la Boussole où les enfants sont plus jeunes, ils reçoivent également 15h d'intervention (plutôt que 10h) s'ils ont un diagnostic de TSA.



6. INTERVENTION PRECOCE EN AUTISME MOINS INTENSIVE, SOUS FORME AMBULATOIRE

Le dispositif Ambulatoire a pour but d'accueillir des familles pour lesquelles un engagement de 15h par semaine dans un CIPA n'est pas possible. Les familles bénéficient de séances de guidance parentale, à raison de 2h30 par semaine, dans le but de leur transmettre les principes de base de la thérapie ESDM afin qu'ils se les approprient à la maison, dans les routines du quotidien.

Ces familles remplacent l'intervention précoce en autisme des CIPA par un travail personnel à la maison pour maximiser les chances de développement de leur enfant. Depuis janvier 2022, le dispositif ambulatoire a accueilli 33 enfants et familles.

Ce dispositif fonctionne en partie grâce au financement du Secrétariat Spécial à la Pédagogie (SPS) du canton de Genève qui couvre la prestation d'éducation précoce spécialisée à l'utilisateur.



PIP, PROLONGEMENT DE L'INTERVENTION PRECOCE

Enfin, lorsque les enfants terminent le CIPA après deux ans d'intervention et avant d'entrer à l'école, pour faire le lien, la FPA offre une Prolongation d'intervention précoce, PIP, lorsque cela est nécessaire. Celle-ci est possible grâce au financement par l'AI. Là également, la thérapie se fait en ambulatoire à raison d'environ 2 à 3 heures par semaine au CIPA, selon la disponibilité des parents et des thérapeutes. Cette intervention a lieu s'il y a un laps de temps supérieur aux vacances d'été entre la fin du CIPA et le début de l'école, en fonction des besoins de l'enfant, pour assurer le maintien de ses acquis.

7. FORMER

La formation est une partie essentielle des activités de la FPA.

La FPA forme ses médecins et ses psychologues en interne. En effet, la FPA a été reconnue comme établissement de formation catégorie B en 2022, désormais indépendamment de l'OMP. Pour les médecins, ceci signifie que l'ensemble de leur cursus FMH en vue de l'obtention du titre en psychiatrie et psychothérapie pour enfants et adolescents peut être fait à la FPA. Les psychologues désirant obtenir le titre de psychothérapeute FSP, peuvent ainsi, faire valoir leur expérience clinique au sein de la FPA.



La FPA continue à développer les instruments de formation MOOC (Massive online open courses).

Ces cours ouverts à tous attirent de nombreux étudiants, professionnels et familles. Facilement accessibles en ligne, les différents modules sont validés par un examen final et requièrent des rendus tout au long de leur enseignement.

L'Université de Genève avec la Fondation Pôle Autisme et les HUG s'est engagée dans la création d'un nouveau MOOC sur le TDAH. Quatre professeurs se sont engagés dans ce projet : Martin Debbané (UNIGE-FAPSE), Stephan Eliez (UNIGE-FACMED et FPA), Nader Perroud (UNIGE-FACMED et HUG), Maude Schneider (UNIGE-FAPSE et FPA). Il est l'un des trois projets de MOOC retenus par le rectorat pour être financé en 2022. La Fondation Pôle Autisme a contribué à soutenir le financement d'un des modules afin de permettre la participation de deux experts de renommée internationale, les professeurs David Coghill et Samuele Cortese.

Ce MOOC intitulé « Vivre avec le TDAH » vise la psychoéducation des enfants et des adultes avec un TDAH car la compréhension du trouble, la capacité de s'ajuster aux difficultés qui en résultent, la compréhension des traitements efficaces sont déterminantes pour le pronostic et l'évolution future des personnes concernées.



Ce MOOC a été filmé deux fois, en français puis en anglais, pour qu'il puisse être utile à une audience plus large. À ce titre, les modules peuvent, dès le 31 mai 2023, être suivis sur une plate-forme de formation en ligne en partenariat avec l'Université de Genève (coursera.org). C'est la même plate-forme sur laquelle sont diffusés les MOOCs en autisme que nous avons tournés par le passé. Mais pour le surplus, les vidéos seront également postées sur la chaîne YouTube de l'Université de Genève afin de rendre l'accès particulièrement simple et facile notamment pour les jeunes concernés par le TDAH.

De plus en plus d'études mettent en évidence que la compréhension du trouble, ou des difficultés dont une personne est affectée, est essentiel pour pouvoir s'engager dans son traitement sur la durée mais également pour développer des stratégies d'adaptation qui favorisent son parcours de vie.

Dans le domaine du TDAH, toutes les directives thérapeutiques internationales recommandent à présent la psychoéducation. Cependant, même si nous offrons cette prestation de groupe à nos patients, toutes les familles et tous les jeunes ne sont pas en mesure de s'engager dans ces groupes de psychoéducation TDAH. En effet, ces groupes nécessitent de consulter sur une base régulière durant 3-4 mois. En abaissant le seuil d'accès à la psychoéducation, dans une formule facilement conciliable avec les différentes contraintes sociales, scolaires ou professionnelles des personnes concernées et de leur famille, nous visons un recours plus systématique des patients à la psychoéducation.

Nous prévoyons également, sur la plate-forme Coursera.org de collecter des données permettant d'évaluer l'utilité pour les patients et les professionnels du MOOC et potentiellement ajuster de futures prestations de psychoéducation en fonction des résultats.

FORMATION AU CIPA ET À LA BOUSSOLLE

Les dispositifs des CIPA et de la Boussole ont également une forte composante de formation. En effet, les différents dispositifs ont accueilli comme chaque année en moyenne 7-8 nouveaux psychologues par unité et une pédagogue en éducation précoce spécialisée, tous intéressés à se former en intervention précoce. La formation délivrée par les responsables des dispositifs et les psychologues en poste, s'articule entre formation théorique intercantonale (PFI) et différents types de supervisions, individuelles et de groupes, ainsi que la certification à l'ESDM.

Depuis la fin d'année 2022, les 5 psychologues responsables des Centres d'Intervention Précoce en Autisme et de la Marelle sont officiellement formatrices du Early Start Denver Model (ESDM). En effet, après une formation auprès du Mind Institute de Californie, ces 5 formatrices sont à même de dispenser des certifications dans ce modèle reconnu par la recherche, permettant ainsi à la Fondation Pôle Autisme de devenir un acteur central du développement de cette thérapie en Suisse. La FPA est désormais, après le Mind Institute de Californie, le plus grand centre de formation ESDM dans le monde.

Pour l'année 2022, ceci a permis à deux collaboratrices d'obtenir le titre de « thérapeute ESDM » et à trois autres d'entrer dans le processus de certification que nos thérapeutes peuvent désormais à l'interne mener à son terme.

Conjointement avec leur emploi du temps dans nos Centres, six psychologues ont aménagé leur temps de travail afin de commencer ou poursuivre un second Master, le Master en Éducation Précoce Spécialisée (MAEPS).



PROGRAMME DE LA FORMATION INTERCANTONALE PFI

La FPA a également mis sur pied depuis août 2021, un programme de formation intercantonale sur l'intervention précoce en autisme.

Ainsi, tous les psychologues en formation qui sont engagés à la FPA au sein des Centres d'intervention précoce (CIPA) y participent dès leur première année.

Ce programme a été rendu possible grâce à la collaboration entre la FPA, le Instituto Pediatrico della Svizzera Italiana et le Klinik für Kinder und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie, Université de Zurich. Ces formations dispensées en anglais sont regroupées sur une durée de trois ans à l'issue desquels un titre de formation postgrade sera obtenu. Des discussions sont en cours entre la FPA et la CDIP (conférence suisse des directeurs de l'instruction publique) pour en faire un diplôme reconnu par les universités suisses. En 2022, lors de la 2e rentrée de ce programme, 21 étudiants de toute la Suisse ont pu suivre ce programme de formation.



FORMATION DRAPEAUX VERTS DRAPEAUX ROUGES

En parallèle de l'intervention menée auprès des enfants, chaque équipe pédagogique accueillant les enfants de La Marelle, bénéficie d'une formation au dépistage précoce de l'autisme, ainsi que d'une formation continue sur l'accompagnement d'enfant avec autisme au sein de sa structure. La formation reçue par les équipes éducatives est dispensée par les psychologues avancées des CIPA, elle se nomme « drapeaux verts drapeaux rouges ».

« Drapeaux verts et rouges » : Dépistage précoce du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) pour les enfants de 0 à 3 ans a été développé et traduit en français par la fondation tessinoise ARES afin d'informer le personnel des Institutions de la Petite Enfance (IPE) des signes précoces pour un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), des troubles apparentés ou d'autres difficultés dans le développement socio-communicatif précoce. Cet ouvrage a été imprimé grâce au soutien du Département de l'Instruction Publique, de la Formation et de la Jeunesse (DIP) de Genève.



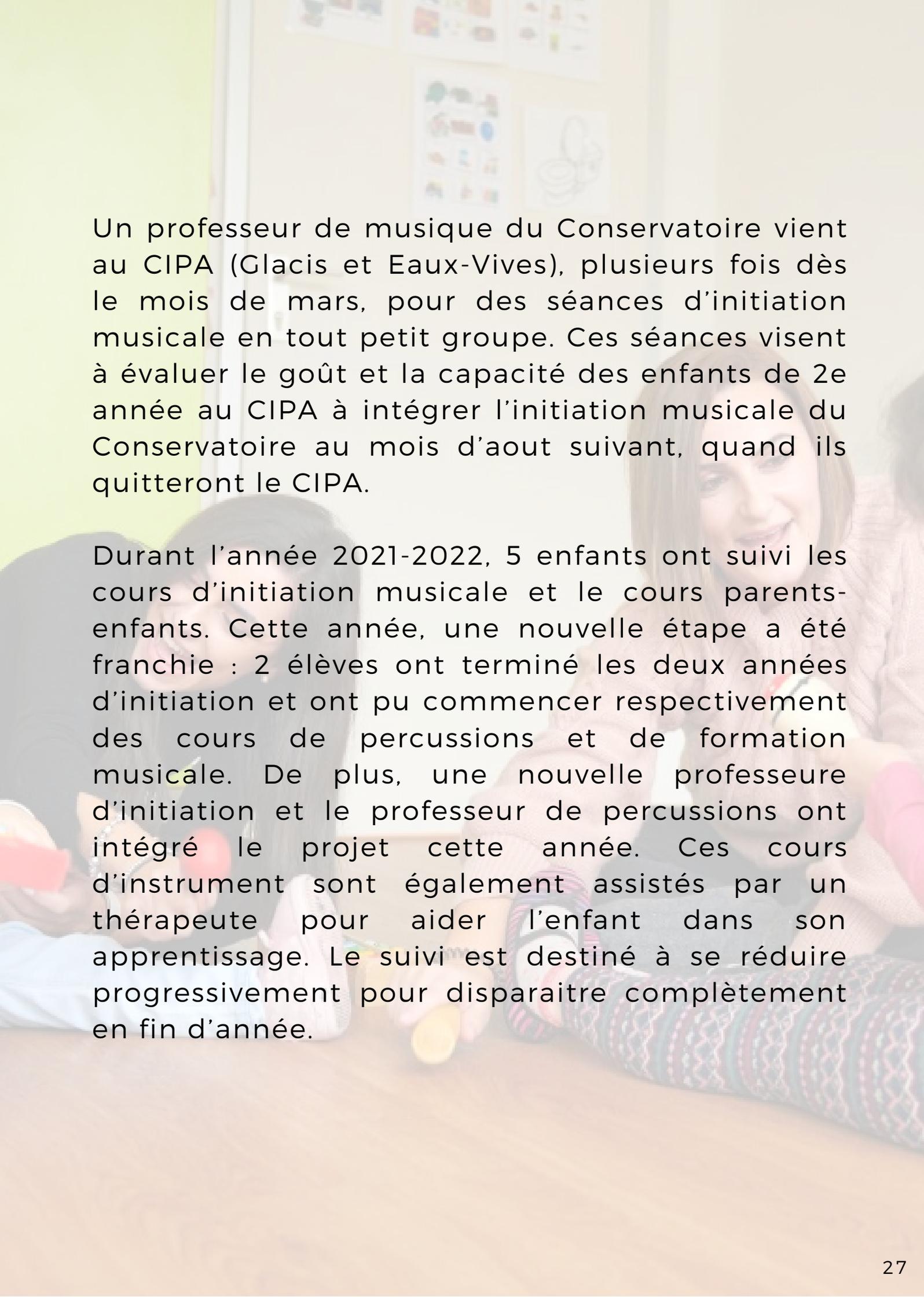
L'ouvrage contient des fiches pratiques, qui visent à structurer l'observation des signes précoces pour un TSA. L'utilisation de ces fiches, a pour but de permettre une meilleure transmission de ces observations aux parents ou à d'autres professionnels.

La Fondation Pôle Autisme propose des formations liées à cette thématique destinées à l'ensemble du personnel des IPE du canton de Genève.

En 2022, la FPA a formé sept Institutions de la Petite Enfance du Canton de Genève, et va poursuivre la diffusion de cet ouvrage en 2023.

8. LES NOTES BLEUES

Le projet Les Notes Bleues, en partenariat avec le Conservatoire de Musique de Genève (CMG), a débuté en 2018. Il a pour but d'offrir un accompagnement par des thérapeutes du CIPA (ou ayant travaillé au CIPA) dans des cours d'initiation musicale pour des enfants avec des Troubles du Spectre de l'Autisme dès 4 ans, sortant des CIPA.



Un professeur de musique du Conservatoire vient au CIPA (Glacis et Eaux-Vives), plusieurs fois dès le mois de mars, pour des séances d'initiation musicale en tout petit groupe. Ces séances visent à évaluer le goût et la capacité des enfants de 2e année au CIPA à intégrer l'initiation musicale du Conservatoire au mois d'aout suivant, quand ils quitteront le CIPA.

Durant l'année 2021-2022, 5 enfants ont suivi les cours d'initiation musicale et le cours parents-enfants. Cette année, une nouvelle étape a été franchie : 2 élèves ont terminé les deux années d'initiation et ont pu commencer respectivement des cours de percussions et de formation musicale. De plus, une nouvelle professeure d'initiation et le professeur de percussions ont intégré le projet cette année. Ces cours d'instrument sont également assistés par un thérapeute pour aider l'enfant dans son apprentissage. Le suivi est destiné à se réduire progressivement pour disparaître complètement en fin d'année.

9. GOUVERNANCE

Monsieur Metin Arditi a quitté le conseil de fondation au 31 décembre 2022. La présidence du conseil est désormais assurée par le Prof. Didier Pittet (déjà membre du conseil de fondation) depuis le 1er janvier 2023.

Madame Hedva Sarfati a également quitté le conseil de fondation au 31 décembre dernier. Celle-ci est remplacée par sa nièce, Madame Marie-France Sarfati, par ailleurs trésorière d'Insieme, dès le 1er janvier 2023.

A la même date, le conseil a également accueilli Madame Madeleine Mirabaud, médecin et juriste.

10. REMERCIEMENTS

Le Conseil de fondation de Pôle Autisme remercie très chaleureusement pour leur soutien en 2022 :

-Le généreux mécène qui a poursuivi son précieux soutien du Centre d'intervention précoce en autisme, la Boussole et la Marelle.

-Les généreux donateurs privés ayant soutenu les projets de la Fondation par leurs dons au cours de l'année.

-La Fondation Arditì pour sa généreuse donation.

-Son membre fondateur, la Fondation Handicap Mental et Société, pour son soutien au cours de l'année et pour son engagement de soutien futur en faveur des projets de la Fondation.

Stephan ELIEZ
Directeur Général

Didier PITTET
Président